

ACTIVIDAD 1 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO
<i>Misión 1: Identificamos el problema</i>

ETAPA
Educación Primaria

NIVEL
3º y 4º E.P

ÁREA/S
Ciencias Naturales

AUTOR/ES
Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN
<p>Comenzaremos el Proyecto, contextualizándolo. Para ello, Environmental Woman les mostrará el mensaje que recibió del extraterrestre Cochise y pedirá su ayuda y colaboración para formar parte, como EcoHumanos, del Ecoejército que salvará el planeta: https://www.youtube.com/watch?v=LGbhBLPqeH4</p> <p>En esta primera misión vamos a adentrarnos en el principal problema que ocasionan nuestras acciones en el medio ambiente: el cambio climático.</p> <p>Seguro que los estudiantes han escuchado alguna vez hablar de ello. Por eso, comenzaremos tanteando los conocimientos previos que poseen a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Después, para profundizar, les pondremos un vídeo donde se explique esta problemática, sus consecuencias y cómo evitarlo. Estas explicaciones irán de la mano de Paxi, el hermano pequeño de Cochise: https://www.youtube.com/watch?v=0IYozXSfHDs</p> <p>Por último, responderán un cuestionario a modo de juego, con el que comprobaremos la comprensión de los contenidos. Para ello, les formularemos enunciados que serán verdaderos o falsos. Cada estudiante dispondrá de dos tarjetas, una verde y otra roja. Para aquellos enunciados que consideren verdaderos, levantarán la tarjeta verde, y para los que consideren falsos, la roja.</p>

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
45 minutos	Zona Presenta	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivo electrónico: Tablet/ ordenador - Pantalla digital y proyector - Pizarra. - Tarjetas verdes y rojas

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
Presentar el proyecto a través del vídeo que les invita a formar parte de la aventura.	Observador	Presentación/ Actividad dirigida por el docente.
Dirigir la lluvia de ideas sobre el cambio climático y apuntar las ideas en la pizarra.	Papel activo y participativo: aporta ideas a la dinámica.	Participación en gran grupo/ Actividad dirigida por el docente.
Facilitador del vídeo que explica los contenidos relacionados con el cambio climático.	Visualiza el vídeo atentamente y pregunta las dudas.	Participación en gran grupo/ Actividad dirigida por el docente.
Evaluador	Demuestra los conocimientos adquiridos mediante la resolución de cuestionario.	Trabajo independiente, aunque la dinámica es grupal

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar con antelación el vídeo introductorio que adentrará a los alumnos en la aventura, con los principales protagonistas: Cochise y Environmental Woman, así como seleccionar el vídeo explicativo del cambio climático.

Además, se deben recortar tarjetas de colores (verde y rojo).

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se comprobará la adquisición de los contenidos por parte del estudiante a través del cuestionario en forma de juego.

Así mismo, se valorará su participación durante la dinámica a través de la observación.

EXTRA: *Si es posible, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Vídeo introductorio: <https://www.youtube.com/watch?v=LGbhBLPqeH4>
- Vídeo sobre el Cambio Climático: <https://www.youtube.com/watch?v=0IYozXSfHDs>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 2 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO
<i>Misión 2: ¿Cómo de contaminante es...?</i>

ETAPA
Educación Primaria

NIVEL
3º y 4º E.P

ÁREA/S
Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura

AUTOR/ES
Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN
<p>En esta segunda misión vamos a comprobar la cantidad de gases contaminantes que se emiten a la atmósfera con el uso del transporte.</p> <p>Comenzaremos la actividad con un pequeño coloquio con el que comprobaremos que la mayoría de los alumnos acuden a la escuela en un medio de transporte contaminante ¿pero, cómo de contaminante es exactamente?</p> <p>Para saberlo, los alumnos completarán una ficha donde indicarán el medio de transporte que utilizan para ir a la escuela y cuánto tiempo tardan. Así mismo, utilizando un dispositivo móvil, buscarán la ruta desde sus casas a la escuela en Google Maps y anotarán la distancia entre ambos sitios.</p> <p>Una vez completada esta ficha, cada alumno deberá calcular las emisiones de gases CO₂ que emiten cada día en este trayecto.</p> <p>Después, cada estudiante compartirá los resultados que ha obtenido mediante una dinámica de gran grupo en la que el docente irá anotando las emisiones de cada estudiante, para sumarlas todas y ver, a simple vista, la gran cantidad de emisiones que producimos. Esto nos servirá para comenzar con una segunda reflexión que terminará proponiendo a los alumnos que elijan un medio de transporte menos contaminante, y que al menos, durante una semana lo incorporen a su vida diaria.</p>

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
1ª sesión: 45 minutos. Lluvia de ideas, ficha y cálculo de las emisiones. 2ª sesión: 30 minutos. Suma total de las emisiones, reflexión grupal. 30 minutos. 3ª sesión. 15 minutos. Reflexión sobre el cambio de hábitos.	Zona Presenta, Investiga, Desarrolla	- Dispositivo electrónico: Tablet/ ordenador - Pantalla digital y proyector - Pizarra

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
Dinamizar y dirigir el coloquio.	Participar en el coloquio.	Presentación/ Participación en gran grupo/ Actividad dirigida por el docente.
Observa y resuelve dudas.	Papel activo: completa la ficha y calcula las emisiones.	Trabajo independiente.
Suma las emisiones de toda la clase y anima a la reflexión.	Aporta sus datos y reflexiona.	Participación en gran grupo/ Actividad dirigida por el docente.
Evaluador	Reflexiona individualmente	Trabajo independiente.

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar con antelación la ficha que se entregará al alumno para que complete, así como los datos de las emisiones de CO₂ de cada medio de transporte para que hagan los cálculos.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán diversos aspectos: los cálculos matemáticos de las emisiones de CO₂; la participación del alumno mediante observación y la reflexión de este donde se tendrán en cuenta aspectos como la limpieza, la ortografía y la expresión.

EXTRA: *Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Google Maps: <https://www.google.es/maps/>
- Enlaces interesantes: <https://bit.ly/3cTTRPm>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 3 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO
<i>Misión 3: ¿Qué te parece si ahorramos energía?</i>
ETAPA
Educación Primaria
NIVEL
3º y 4º E.P
ÁREA/S
Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura
AUTOR/ES
Mónica Cubero Ruescas
BREVE DESCRIPCIÓN
<p>En esta misión, los estudiantes tomarán conciencia de la importancia que tiene ahorrar energía. Para ello, comenzaremos identificando aquellas cosas que forman parte de nuestra vida cotidiana y que consumen mucha energía. Los alumnos, por grupos, darán una vuelta por la escuela y pegarán una pegatina en aquellas cosas que consumen energía, anotándolo en una lista.</p> <p>Después, leeremos un cuento con el que tomarán conciencia del gran consumo energético que supone actos tan cotidianos como encender una luz a través de la protagonista de la historia: la Bombilla Voltio.</p> <p>Después de la lectura, retomarán la lista de cosas que apuntaron durante el recorrido por el colegio y al lado de estas cosas, los alumnos deberán anotar cómo utilizarlas ahorrando energía. Para ello utilizarán las siguientes palabras: apagar, bajar, caminar, aprovechar.</p> <p>Después, harán otra vez el recorrido y al lado de las pegatinas que habían pegado antes, pegarán otras nuevas en las que se indique qué hacer para ahorrar energía. Así, cada vez que vayan a esa zona o utilicen algunas de esas cosas, recordarán qué hacer para reducir el consumo energético.</p>

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
60 minutos	Zona Presenta, Interactúa.	- Pegatinas - Papel y lápiz - Proyector

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
- Presentar la dinámica - Observar y ayudar	Identificar los focos de consumo de energía	Presentación/ Trabajo en grupo/ Investigación
Guiar la lectura y hacer preguntas	Papel activo: Lectura y comprensión	Trabajo en grupo/ Actividad dirigida por el docente.
Observar y ayudar	Señalar cómo ahorrar energía	Trabajo en grupo/ Investigación

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar con antelación las pegatinas que los alumnos emplearán en la dinámica, así como el cuento que leerán.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán la participación mediante la observación, así como la comprensión lectora del cuento.

EXTRA: *Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Cuento:

<https://read.bookcreator.com/FBYpkuRqgyXqWFVM8zUwJgdZEw53/5I6HDEpJTJyyE6BC49UDwQ>

- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 4 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO

Misión 4: Di adiós a los plásticos

ETAPA

Educación Primaria

NIVEL

3º y 4º E.P

ÁREA/S

Ciencias Naturales

AUTOR/ES

Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta misión, los alumnos tomarán conciencia de la importancia de reducir el uso de plásticos. Comenzaremos a concienciarles sobre esta problemática a través de la lectura de un [cuento](#), cuyas protagonistas se sumergen en la aventura de limpiar la Isla en la que viven de plásticos. Después de su lectura, el maestro puede formular alguna pregunta.

A continuación, mostraremos a los alumnos unas imágenes en las que observarán la presencia de plásticos en los fondos de los océanos y sus consecuencias para la biodiversidad. A partir de estas imágenes, se iniciará un debate/reflexión sobre ellas.

Para poner fin a esta problemática, debemos incorporar en nuestra vida nuevos hábitos. Por ello, comenzaremos proponiendo a los alumnos que anoten la cantidad de plásticos que utilizan durante una semana, y en qué emplean ese plástico. Siempre haremos referencia a los plásticos de “un solo uso”. Pasada esa semana, haremos una puesta en común y nos comprometemos a reducir ese consumo de plástico comenzando nuestra “Semana sin plástico”. De esta manera, comprobaremos que reducir el consumo de plástico, o reutilizar aquel que usamos es algo sencillo que podemos incorporar sin gran esfuerzo a nuestra vida cotidiana.

Terminaremos la misión mostrando a los alumnos una infografía sobre la cantidad de años que tardan en degradarse algunos objetos de plástico. Así, los estudiantes terminarán de concienciarse del gran impacto de este material en la naturaleza.

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
<p>1ª sesión: 45 minutos. Cuento e imágenes acompañadas de la reflexión grupal.</p> <p>2ª sesión: 20 minutos. Puesta en común del plástico utilizado en 1 semana y comienzo de la "Semana sin plástico".</p> <p>3ª sesión: 30 minutos. Reflexión "Semana sin plástico" e Infografía.</p>	Zona Presenta, Interactúa	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Papel y lápiz

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la dinámica - Guía la lectura, formulando preguntas. 	Lectura comprensiva del cuento y reflexión.	Presentación/ Trabajo individual y en gran grupo/ Actividad dirigida por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra las imágenes de los plásticos en los océanos. - Formula preguntas que permitan reflexionar. 	Observa las imágenes y participa en el debate/reflexión.	Trabajo en gran grupo/ Reflexión individual/ Actividad dirigida por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> - Reparte turnos de palabra. - Inicia la "Semana sin plásticos" 	Recogida de datos y reflexión.	Trabajo independiente.
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión final. - Muestra la infografía de la degradación de plásticos. 	Participación en la puesta en común.	Reflexión grupal/ Actividad dirigida por el docente

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar las imágenes que mostraremos sobre la presencia de plásticos en los océanos, así como la infografía que muestre los años que tardan en degradarse algunos tipos de plásticos.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán la participación mediante la observación, así como la comprensión lectora del cuento. También tendremos en cuenta el esfuerzo que hace el alumno por incorporar los nuevos hábitos a su vida.

EXTRA: *Si es posible, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Cuento: <https://principia.io/2019/12/12/adios-bolsas-de-plastico.ljEwODYi/>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 5 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO

Misión 5: Un recurso muy valioso

ETAPA

Educación Primaria

NIVEL

3º y 4º E.P

ÁREA/S

Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Música

AUTOR/ES

Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta misión, los alumnos aprenderán a cuidar el agua, como recurso vital y tomarán conciencia de lo afortunados que son y de la importancia de ahorrar en su consumo.

Comenzaremos mostrando a los alumnos, a través de un [vídeo](#), la dificultad que tienen en algunos países del mundo para acceder a este recurso primordial, y cuando acceden a ella, las malas condiciones en las que se encuentra. Sería interesante que el profesor acompañase el vídeo con algunos datos que impacten al alumno. Ejemplo: Millones de personas tienen que caminar diariamente largas distancias para conseguir agua.

Después, los alumnos se pondrán "en los pies" de los niños de estos países a través de una dinámica, donde, por un día, vivirán la vida de estos niños. Dividiremos a los alumnos por grupos. Y a cada grupo le tocará ponerse en el lugar de un niño que vive en una parte del mundo determinada: EEUU, Uruguay, Reino Unido, India, Ghana. Les diremos la cantidad de agua que disponen cada día, para realizar diversas actividades cotidianas. Y deberán repartir esta agua durante el día. Además, les surgirá un imprevisto, para el que tendrán que emplear agua.

Una vez que los alumnos han completado la dinámica en pequeños grupos, el trabajo se compartirá en gran grupo. Cada grupo presentará su personaje y las condiciones que este tenía, así como la manera en la que han repartido el agua y han hecho frente a las dificultades. Una vez que han intervenido todos los grupos, se pueden plantear algunas cuestiones que sirvan de reflexión global y final.

Por último, con todo lo que han aprendido, los alumnos crearán una canción sobre cómo ahorrar agua, que se convertirá en su lema para tener siempre presente la importancia de cuidar este recurso natural tan importante.

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
1ª sesión: 15 minutos. Presentación de la dinámica y visualización del vídeo. 2ª sesión: 45 minutos. Nos ponemos en los pies de otros niños. 3ª sesión: 45 minutos. Puesta en común y creación de la canción.	Zona Presenta, Interactúa, Crea	- Proyector. - Papel y lápiz. - Ordenador o Tablet.

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
- Presenta la dinámica - Explica y comenta lo que sale en el vídeo, dando algunos datos de países.	Observar y escuchar	Presentación/ Actividad dirigida por el docente.
- Guía y ayuda, resolviendo dudas.	Trabaja en grupo completando la ruta de recogida y uso del agua de su personaje.	Trabajo en gran grupo/ Investigación
- Dirige las intervenciones. - Guía la reflexión.	- Presenta su trabajo al resto de grupos. - Reflexiona.	Puesta en común/ Actividad dirigida por el docente.
- Observador	- Crea, con su grupo, la canción	Reflexión grupal e individual/ Trabajo en grupo

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar las fichas de cada grupo con el personaje, el agua que disponen y las actividades diarias.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán la participación y el trabajo en grupo mediante la observación. Además, se corregirán las operaciones matemáticas que realiza el alumno y la ortografía y expresión escrita en la creación de la canción, así como el uso de la rima en la misma.

EXTRA: *Si es posible, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=72RqrOb6fpc>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>
- Enlace de interés: <http://waterexplorer.org>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 6 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO
<i>Misión 6: 1,2,3... hasta 8 eRRes.</i>

ETAPA
Educación Primaria

NIVEL
3º y 4º E.P

ÁREA/S
Ciencias Naturales, Plástica

AUTOR/ES
Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN
<p>En esta última misión, antes del desafío final, los alumnos aprenderán la importancia de reciclar los residuos que se generan diariamente, como una forma más de cuidar nuestro medio ambiente.</p> <p>Para ello, comenzaremos mostrando un vídeo, donde los protagonistas descubren la importancia de reciclar y de colocar cada residuo en su contenedor correspondiente.</p> <p>A continuación, comprobaremos si los alumnos han aprendido en qué contenedor deben depositar cada residuo mediante el juego "Memory".</p> <p>Después, retomaremos la tradicional regla de las 3R, pero esta vez, de las 8R, que mostraremos a través de una infografía. Cada grupo, representará una de las R con un dibujo que les recuerde lo que significa, para crear un mural que se colgará en clase para no olvidar nunca la importancia de reciclar.</p> <p>Por último, haciendo uso de la Reutilización de residuos, mostraremos a los alumnos The Bottle Village, que les servirá de inspiración para hacer su propia creación con materiales reutilizados.</p>

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
1ª sesión: 30 minutos. Presentación de la dinámica y visualización del vídeo y juego "Memory" 2ª sesión: 45 minutos. Regla de las 8R y creación del mural. 3ª sesión: 45 minutos. The Bottle Village y creación de su objeto con materiales reutilizables.	Zona Presenta, Interactúa, Crea, Investiga, Desarrolla	- Proyector. - Ordenador o Tablet. - Materiales para el mural.

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
- Presenta la dinámica - Acompaña al vídeo con algunas explicaciones.	Observar y escuchar	Presentación/ Actividad dirigida por el docente.
- Muestra y explica la Infografía. - Divide a los alumnos en grupo y controla el trabajo grupal. - Crea el mural con los trabajos de los alumnos.	Trabaja en pequeño grupo.	Trabajo colaborativo/ Creación.
- Dirige las intervenciones. - Guía la reflexión.	- Presenta su trabajo al resto de grupos. - Reflexiona.	Puesta en común/ Actividad dirigida por el docente.
- Muestra "The Bottle Village" y explica en qué consiste este proyecto. - Observa el trabajo del alumno.	- Investiga "The Bottle Village" y crea su proyecto con material reciclado.	Investigación/ Trabajo independiente/ Creación

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar el juego "Memory", la Infografía de las 8 eRRes y creación de los grupos de trabajo.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán la participación y el trabajo en grupo mediante la observación. Además, se tendrá en cuenta la creatividad y la imaginación a la hora de crear su producto con materiales reciclados.

EXTRA: *Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- <http://www.plasticbottlevillage-theline.com/es/inicio/>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército

ACTIVIDAD 7 DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

TÍTULO
<i>Desafío final: ¿Estás preparado para ser un EcoHumano?</i>

ETAPA
Educación Primaria

NIVEL
3º y 4º E.P

ÁREA/S
Ciencias Naturales

AUTOR/ES
Mónica Cubero Ruescas

BREVE DESCRIPCIÓN
En este desafío, pondrán en juego todos los conocimientos que han aprendido, así como los hábitos que deben haber ido adquiriendo. Si lo superan recibirán el Decálogo del buen EcoHumano, así como una acreditación que les reconoce como parte del EcoEjército. Para ello, deberán resolver las distintas pruebas del Breakout poniendo en práctica lo que han aprendido durante las distintas misiones, así como su ingenio.

¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?

Tiempo	Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro	Tecnología/materiales
30 minutos	Zona Presenta	- Ordenador o Tablet.

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.

Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/ actividad educativa
- Presenta la dinámica - Observa, ayuda y guía al alumno durante el Breakout.	Resuelve las distintas pruebas del BreakOut.	Presentación/ Trabajo Independiente

PREPARACIÓN: *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

Preparar el Breakout, la acreditación y el Decálogo que se entregará a los alumnos.

EVALUACIÓN: *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

Se evaluarán la participación y la implicación.

EXTRA: *Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

- Vídeo Desafío Final: <https://www.youtube.com/watch?v=Z4zi80FLZBo>
- BreakOut: <https://mtvrs.io/SquareWorldlyOtter>
- Itinerario: <https://view.genial.ly/5ed0cdd8bc3fa411df14c898/presentation-formando-ecohumanos>
- Vídeo despedida: <https://www.youtube.com/watch?v=NwwRN3e3rjw>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA: *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

Formando un EcoEjército



La plantilla de las situaciones de aprendizaje y actividades de aprendizaje del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro (creado por European Schoolnet), disponible en la página web del Aula del Futuro: <http://fcl.eun.org/toolkit>

El kit de herramientas del Aula del Futuro está utilizando la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.