

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

ROSS 128B



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

MISIÓN 5. LABORATORIO FORTIFICADO



BREVE DESCRIPCIÓN

En la última misión el alumnado tendrá que exponer ante los científicos (sus compañeros) todos los retos superados científicamente. Para ello realizarán una presentación Genial.ly o Canva.

En la “misión 5” han leído: *“Debéis ser merecedores del antídoto, no lo daremos a nadie que no sepa de ciencias. Es el momento de demostrar si sois merecedores de ello o no. Debéis explicarnos científicamente cada una de las misiones pasadas, si es así, el antídoto será vuestro y la humanidad liberada. Pero no entregaremos años de estudios a unos ignorantes que no sepan usarlo”.*

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
	X	Crea	- Creación de presentación con elementos interactivos.
	X	Desarrolla	- Diseño de la presentación e imágenes interactiva.
		Investiga	
	X	Interactúa	- Fase previa al inicio de cada actividad para el reparto de

-Portátil o dispositivo similar para la búsqueda de información y creación de la presentación.
 -También para poder visualizar el mapa gamificado. Uno por alumno trabajando con documentos colaborativos.
 -Dispositivo para tomar fotografías.
 -Genial.ly, Canva.
 -Paneles para la exposición.

		<p>tareas y roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inherente a todas las actividades.</i>
x	Presenta	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación .</i>
	Explora	
	Otras	



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p><i>Explicación de los factores a tener en cuenta en la presentación. Para ello se le facilitará la rúbrica que se muestra en el punto de evaluación, tanto la del profesorado como la de coevaluación. Dado que evaluarán y serán evaluados por el resto del grupos. Supervisión y guía por los diferentes grupos.</i></p>	<p><i>Elaboración de la presentación. Todas las imágenes de las mismas deben de tener iconos interactivos. Principalmente la imagen del corazón abierto indicando todas las cavidades y válvulas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Planificación y diseño. Reparto de roles, trabajo grupal y creación colaborativa de la presentación.</i>
PASO 2	Tiempo: 5 minutos aproximadamente por grupo	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

<p><i>Evaluación de la presentación. El profesorado crea el turno de presentaciones y da las pautas para que los otros grupos coevalúen con la rúbrica que aparece en el punto de evaluación.</i></p>	<p><i>Exposición de la presentación. Coevaluación del resto de las exposiciones de los demás grupos. Los grupos utilizarán la rúbrica de coevaluación que se muestran en el punto de evaluación.</i></p>	<p>- <i>Exposiciones orales y evaluación entre iguales.</i></p>
---	--	---



PREPARACIÓN

En caso de tener un grupo que, por su timidez, o falta de competencia y/o confianza en sí mismos, que le cueste exponer en grupo, sería aconsejable que expusieran en pequeño grupo y poco a poco, en las siguientes presentaciones de otras situaciones de aprendizaje, se iría aumentando el número de grupos que observan. Sería conveniente coordinarse con el resto del profesorado de otras áreas para llevar una misma secuenciación en este sentido. Obviamente, hay que tener previsto paneles interactivos o pizarras digitales suficientes. También es aconsejable tener los enlaces de las presentaciones de los diferentes grupos abiertos en diferentes pestañas para no perder tiempo.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	BIOLOGÍA Y EF



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

BIOLOGÍA:

Competencia específica 2. Criterio 2.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

Competencia específica 5. Criterio 5.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

Saberes básicos:

F. Cuerpo humano.

– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

G. Hábitos saludables.

– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

MISIÓN 5				
EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN				
	10-8	7-5	4-3	2-0
Contenido científico	Se evidencia manejo total de los retos, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas.	Demuestra haber entendido los retos, la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores	Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones.	Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo de los retos.
Organización de la información	La información se organizó de manera adecuada, lo que le da mayor claridad para entender y lógica.	La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden.	La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos.	No hay organización en la exposición, se salta de un tema a otro y los datos son dispersos.
Exposición	Logra atraer la atención de los oyentes y mantiene el interés.	Aunque al inicio logró atraer la atención de los presentes, luego la perdió.	No consigue mantener la atención del público.	No empleó recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Se utilizaron expresiones técnicas adecuadas al tema y al contexto. La pronunciación y el tono de voz son adecuados.	Las expresiones utilizadas son las correctas, pero la dicción en ocasiones es deficiente.	La dicción no permite comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas.	La pronunciación no es la correcta, y el tono de voz es algo bajo.

Lenguaje no verbal	La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual con los presentes.	La postura es buena, consigue mantener contacto visual con los presentes la mayor parte del tiempo.	La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual.	La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual.

AUTOEVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN ROSS 128B.				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Trabajando con otros	Siempre escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión trabajando en equipo.	Normalmente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros.	Raramente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros.
Resolución de problemas	Busco y sugiero soluciones a los problemas planteados en el trabajo en equipo.	Refino soluciones a los problemas planteados, que han sido sugeridas por otros miembros del grupo.	No sugiero o refino soluciones, pero estoy dispuesto a colaborar en las soluciones propuestas.	No trato de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Dejo que los demás hagan el trabajo.
Tareas	Realizo las tareas siempre, con los ejercicios completamente desarrollados.	Realizo las tareas siempre, aunque puedo mejorar el desarrollo de los ejercicios.	Algún día no he traído o realizado las tareas encomendadas.	No he traído o no realizo los ejercicios normalmente. No muestro interés en su realización.
Contribución al éxito en las misiones	Mi trabajo en el grupo es fundamental para	Tengo un papel importante en la resolución con	Mi trabajo no es muy importante en la resolución	Mi trabajo es irrelevante en la resolución con

	resolver con éxito las misiones asignadas.	éxito de las misiones asignadas.	con éxito de las misiones asignadas.	éxito de las misiones asignadas.
--	--	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

COEVALUACIÓN TRABAJO GRUPAL

COEVALUACIÓN TRABAJO GRUPAL ROSS 128B				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Trabajando con otros	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión trabajando en equipo.	Normalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas planteados en el trabajo en equipo.	Sugiere soluciones a los problemas planteados, que han sido sugeridas por otros miembros del grupo.	No sugiere soluciones, pero está dispuesto a colaborar en las soluciones propuestas.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja que los demás hagan el trabajo.
Tareas	Realiza las tareas siempre, con los ejercicios completamente desarrollados.	Realiza las tareas siempre, aunque el desarrollo de los ejercicios es mejorable.	Algún día no ha traído o realizado las tareas encomendadas.	No ha traído o no realiza los ejercicios con asiduidad. No muestra interés alguno en su realización.
Contribución al éxito en las misiones	Su trabajo en el grupo es fundamental para resolver con éxito las misiones asignadas.	Tiene un papel importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Su trabajo no es muy importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Su trabajo es irrelevante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.

COEVALUACIÓN DE LAS EXPOSICIONES DE OTROS GRUPOS:

MISIÓN 5				
EVALUACIÓN DE LOS OTROS GRUPOS.				
GRUPO EVALUADO: _____				
GRUPO EVALUADOR: _____				
	10-8	7-5	4-3	2-0
Contenido científico	Se evidencia manejo total del tema principal, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas.	Demuestra haber entendido el tema, la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores	Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones.	Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo del tema.
Organización de la información	La información se organizó de manera adecuada, lo que le da mayor claridad para entender y lógica.	La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden.	La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos.	No hay organización en la exposición, se salta de un tema a otro y los datos son dispersos.
Exposición	Logra atraer la atención de los oyentes y mantiene el interés.	Aunque al inicio logró atraer la atención de los presentes, luego la perdió.	No consigue mantener la atención del público.	No empleó recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Se utilizaron expresiones técnicas adecuadas al tema y al contexto. La pronunciación y el tono de voz son adecuados.	Las expresiones utilizadas son las correctas, pero la dicción en ocasiones es deficiente.	La dicción no permite comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas.	La pronunciación no es la correcta, y el tono de voz es algo bajo.

Lenguaje no verbal	La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual con los presentes.	La postura es buena, consigue mantener contacto visual con los presentes la mayor parte del tiempo.	La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual.	La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Lo ideal de esta actividad es hacerla con codocencia. Para ello, se necesitaría un espacio de tiempo para hacer reuniones de coordinación, diseño y evaluación. En caso contrario, habría que repartir los tiempos entre las sesiones específicas de cada docente. Cada uno haría parte de la actividad en su hora de clase.

La misión 5 se llevará totalmente dentro del ADF.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.