

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Las Seis Páginas



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Página Cuatro. Arzúa



### BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad se inicia el primer día de senderismo en búsqueda de la “Página 4”. La etapa transcurre de Palas de Rei a Arzúa.

Una vez en Arzúa, y después de la comida, ducha y descanso, se les envía al alumnado la siguiente narrativa vía mensajería instantánea:

“Bienvenidos a Arzúa, la “Orden de Iacobi” quiere ponerlos a prueba de nuevo. Un franciscano se puso en contacto con nosotros y nos entregó una imagen de la fachada de la parroquia de Santiago en esta localidad. Nos indica que la prueba consiste en hallar el perímetro y área de todas las figuras geométricas regulares que observáis en la misma. Solo se os facilitará reglas y una cinta métrica para medir la base in situ. Lo demás tendréis que calcularlo con proporcionalidad. La Página Cuatro podrá ser vuestra.”

**Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
		<i>Crea</i>	
	x	<i>Desarrolla</i>	ALBERGUE Y ENTORNO
	x	<i>Investiga</i>	ALBERGUE Y ENTORNO

-Dispositivos móviles

x	<i>Interactúa</i>	ALBERGUE Y ENTORNO
	<i>Presenta</i>	
x	<i>Explora</i>	ENTORNO CERCANO
	<i>Otras</i>	



## DESARROLLO

<b>PASO 1</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Una vez que se hayan acomodado el alumnado, duchas, comida y descanso, los convocamos al hall del albergue y se envía la narrativa vía mensajería instantánea. Se les entrega la imagen de la fachada de la parroquia.</p>	<p>Acceder a la app y lectura. Se preguntan las dudas al profesorado pertinentes.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<p><i>El profesorado informará sobre las pautas, medidas de seguridad, normas y tiempo para realizar la actividad.</i></p>	<p><i>-Búsqueda de la parroquia usando sus dispositivos móviles. Y medición de la base con cinta métrica para poder calcular la escala a la que está la imagen entregada de la parroquia.</i></p>	<p><i>- Exploración y colaboración.</i></p>
--	---	---



**DESARROLLO**

<p><b>PASO 3</b></p>	<p><i>Tiempo:</i></p>	
<p><i>Papel del docente:</i></p>	<p><i>Papel del alumnado:</i></p>	<p><i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i></p>
<p><i>El profesorado guiará en el proceso investigativo y cálculos pasando por los diferentes grupos.</i></p>	<p><i>Cálculo de las áreas y perímetros</i></p>	<p><i>Colaboración, investigación y desarrollo</i></p>

<p><b>PASO 4</b></p>	<p><i>Tiempo:</i></p>	
<p><i>Papel del docente:</i></p>	<p><i>Papel del alumnado:</i></p>	<p><i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i></p>

<p>Tras la actividad se realizará una asamblea informativa sobre normas en la estancia, cena, desayuno, higiene y repaso pautas para la realización de actividad de senderismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo se autogestionará la compra y elaboración del desayuno y cena saludables. Aplicar las medidas indicadas. El grupo será responsable de que todos sus miembros apliquen las medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo.</li> </ul>
---	---	---



DESARROLLO

PASO 5	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

PASO 6	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

--	--	--



DESARROLLO

<b>PASO 7</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<b>PASO 8</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

--	--	--



DESARROLLO

PASO 9	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 10	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

--	--	--



### PREPARACIÓN

El profesorado analizará previamente la ruta para estimar los descansos y tiempos de marcha. Se le facilitará a cada grupo una imagen impresa en A4 de la parroquia, una regla y una cinta métrica

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	EF y Matemáticas



### RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

*Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.*

**Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Matemáticas:

Competencia específica1. Criterio 1.2. y 1.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes

descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

Competencia específica 6. Criterio 6.1, 6.2 y 6.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Competencia específica 10. Criterio 10.1 y 10.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Saberes básicos:

A. Sentido numérico.

5. Razonamiento proporcional.

– Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

---

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO



La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se

reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

Las Siete Páginas Rúbrica Página 4				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Cálculo figuras de la fachada	Calcula de manera precisa los datos y justifica sus cálculos	Calcula los datos con cierto error asumible y justifica sus cálculos	Calcula con error los datos y no justifica sus cálculos	No consigue hallar las áreas ni los perímetros.
Aplicación pautas	El grupo elabora su cena y desayuno saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no muy saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable y no cumple algunas normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable sin cumplir normas y pautas indicadas



Antes de cada etapa, en la asamblea de por la tarde, se aconseja indicarles el material, alimentación y ropa adecuada en función de las condiciones climáticas. Justo antes de iniciar la marcha, se hará, obviamente, un calentamiento específico y se aprovechará para indicar las pautas y normas específicas de esta etapa. Al finalizar, es aconsejable realizar una actividad de estiramientos/masajes para descargar las piernas y minimizar la sobrecarga de una etapa a otra.

Se recomienda llevar una furgoneta de apoyo para asistir al personal y transportar parte del equipaje del alumnado. Entendemos que, por su desarrollo, no es aconsejable el transporte de mucho peso a sus espaldas.

A parte de la actividad de senderismo y la actividad en sí, el desarrollo de la autonomía y trabajo en equipo son evaluados en esta actividad según colaboren en la compra, elaboración de la comida, limpieza de enseres y ayuda/supervisión de que cada miembro del grupo aplique las normas de convivencia, higiene y de la propia actividad.



Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.