

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Las Seis Páginas



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Página Seis. Santiago de Compostela.



### BREVE DESCRIPCIÓN

La búsqueda se inicia con un mensaje a las 5 a.m. (para poder llegar a tiempo, como explicamos después) con la siguiente narrativa vía mensajería instantánea:

*“Buenos días. Me presento, soy Jesús Arteaga, el maestro de la Orden de Iacobi. Estamos emocionados al saber, que después de tantos siglos, el momento haya llegado hoy. Tenéis cinco páginas, y yo tengo la sexta. No hay cosa que más ansíe que poder entregárosla en Santiago, pero no será tan fácil. La “Orden Negra” se ha percatado de que llegaréis hoy a Santiago, han enviado a varios de sus miembros para robar las páginas. Según nuestros cálculos, ellos llegarán a las 12, luego vosotros deberéis estar antes. Os estaré esperando en la plaza del Obradoiro hasta las 11.45. No os preocupéis, estaré con un banderín blanco. Pero si a esa hora no llegáis, me marcharé. No correremos el riesgo de que la “Orden Negra” acceda a esta última página. Por ello, no hay tiempo, es la hora de ponerse en marcha, llegar antes de la hora estimada y destruir las Páginas según está escrito. Para ello, primero debéis mojar en agua bendita de la catedral las páginas, posteriormente id a la Fuente de los Caballos y humedecer de nuevo las páginas con el agua del caballo del sur. Por último, tendrán que ser destruidas en la puerta de la misma catedral. Así, la humanidad será libre.”*

**Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro	Tecnología / materiales
--------	--	-------------------------

		<i>Crea</i>		-Dispositivos móviles.
x	<i>Desarrolla</i>	ALBERGUE, CAMINO Y ENTORNO DE SANTIAGO		
	<i>Investiga</i>			
x	<i>Interactúa</i>	CAMINO Y ENTORNO DE SANTIAGO		
	<i>Presenta</i>			
x	<i>Explora</i>	CAMINO Y ENTORNO DE SANTIAGO		
	<i>Otras</i>			



## DESARROLLO

<b>PASO 1</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<i>El profesorado envía la narrativa durante el desayuno. Así entenderán que el reto comienza en el momento de la marcha y las acciones a realizar en Santiago</i>	<i>Acceder a la app y lectura. Planificación para reducir los tiempos de la marcha y llegar a tiempo.</i>	<i>-Lectura y planificación de los objetivos a alcanzar.</i>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<p><i>Antes de salir, se darán pautas generales para reducir el tiempo. El profesorado supervisará, informará sobre las medidas de higiene, seguridad, normas y tiempo para realizar la actividad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización para reducir tiempos y realización del trayecto en tiempo.</li> </ul>	<p><i>Colaboración.</i></p>
--	---	-----------------------------



**DESARROLLO**

<p><b>PASO 3</b></p>	<p><i>Tiempo:</i></p>	
<p><i>Papel del docente:</i></p>	<p><i>Papel del alumnado:</i></p>	<p><i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i></p>

<p><b>PASO 4</b></p>	<p><i>Tiempo:</i></p>
----------------------	-----------------------

<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 5	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 6	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Tras la actividad se realizará una asamblea informativa sobre la organización para la comida y viaje de vuelta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aplicar las medidas indicadas. El grupo será responsable de que todos sus miembros apliquen las medidas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trabajo en grupo.</i></li> </ul>



DESARROLLO

PASO 7	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 8	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 9	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

--	--	--

<b>PASO 10</b>	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



El profesorado analizará previamente la ruta para estimar los descansos y tiempos de marcha. El responsable de furgoneta de apoyo se adelantará y localizará a algún peregrino que se preste a llevar el banderín blanco, hacer el papel del maestro y entregar la última página.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	EF



#### RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

*Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.*

**Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

#### EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

Las Siete Páginas Rúbrica Página 6				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Llegada a Santiago	El grupo llega en tiempo. Con más de media hora de antelación.	El grupo llega en tiempo.	El grupo llega tarde	El grupo llega con más de una hora de retraso
Organización	El grupo se organiza de manera eficiente para aminorar tiempos en recogida y desayuno	El grupo se organiza de manera adecuada para aminorar tiempos en recogida y desayuno	El grupo se organiza de manera ineficaz para aminorar tiempos en recogida y desayuno	El grupo no se organiza de manera eficiente para y retrasa los tiempos en recogida y desayuno
Aplicación pautas	El grupo elabora su desayuno saludable y cumple con las normas y	El grupo elabora su cena y desayuno no muy saludable y cumple con las normas y	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable y no cumple algunas normas y	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable sin cumplir

	pautas indicadas	pautas indicadas	pautas indicadas	normas y pautas indicadas
--	------------------	------------------	------------------	---------------------------

### AUTOEVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN LAS SEIS PÁGINAS				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Trabajando con otros	Siempre escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión trabajando en equipo.	Normalmente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros.	Raramente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros.
Resolución de problemas	Busco y sugiero soluciones a los problemas planteados en el trabajo en equipo.	Refino soluciones a los problemas planteados, que han sido sugeridas por otros miembros del grupo.	No sugiero o refino soluciones, pero estoy dispuesto a colaborar en las soluciones propuestas.	No trato de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Dejo que los demás hagan el trabajo.
Tareas	Realizo las tareas siempre, con los ejercicios completamente desarrollados.	Realizo las tareas siempre, aunque puedo mejorar el desarrollo de los ejercicios.	Algún día no he traído o realizado las tareas encomendadas.	No he traído o no realizo los ejercicios normalmente. No muestro interés en su realización.
Contribución al éxito en las misiones	Mi trabajo en el grupo es fundamental para resolver con éxito las misiones asignadas.	Tengo un papel importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Mi trabajo no es muy importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Mi trabajo es irrelevante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.

## COEVALUACIÓN TRABAJO GRUPAL

COEVALUACIÓN TRABAJO GRUPAL ROSS 128B				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Trabajando con otros	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión trabajando en equipo.	Normalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas planteados en el trabajo en equipo.	Plantea soluciones a los problemas planteados, que han sido sugeridas por otros miembros del grupo.	No sugiere soluciones, pero está dispuesto a colaborar en las soluciones propuestas.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja que los demás hagan el trabajo.
Tareas	Realiza las tareas siempre, con los ejercicios completamente desarrollados.	Realiza las tareas siempre, aunque el desarrollo de los ejercicios es mejorable.	Algún día no ha traído o realizado las tareas encomendadas	No ha traído o no realiza los ejercicios con asiduidad. No muestra interés alguno en su realización.
Contribución al éxito en las misiones	Su trabajo en el grupo es fundamental para resolver con éxito las misiones asignadas.	Tiene un papel importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Su trabajo no es muy importante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.	Su trabajo es irrelevante en la resolución con éxito de las misiones asignadas.



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Antes de cada etapa, en la asamblea de por la tarde, se aconseja indicarles el material, alimentación y ropa adecuada en función de las condiciones climáticas. Justo antes de iniciar la marcha, se hará, obviamente, un calentamiento específico y se aprovechará para indicar las pautas y normas específicas de esta etapa. Al finalizar, es aconsejable realizar una actividad de estiramientos/masajes para descargar las piernas y minimizar la sobrecarga de una etapa a otra.

Se recomienda llevar una furgoneta de apoyo para asistir al personal y transportar parte del equipaje del alumnado. Entendemos que, por su desarrollo, no es aconsejable el transporte de mucho peso a sus espaldas.

A parte de la actividad de senderismo y la actividad en sí, el desarrollo de la autonomía y trabajo en equipo son evaluados en esta actividad según colaboren en la compra, elaboración de la comida, limpieza de enseres y ayuda/supervisión de que cada miembro del grupo aplique las normas de convivencia, higiene y de la propia actividad.



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.