

SITUACIONES DE APENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
<i>La innovación como proceso de cambio desde y hacia las personas del CIPFP Mislata</i>

ETAPA
FP

NIVEL



Tendencia/s pertinente/s

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. por ejemplo, <http://www.allourideas.org/trendiez/results>

--



Nivel de madurez

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con el escenario? Escriba la situación actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: Nivel actual de madurez	HASTA: Nivel deseado de madurez
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos utilizan regularmente tecnología según las indicaciones del profesor, pero a veces en actividades en grupo o personalizadas. - Los alumnos desarrollan competencias digitales, creatividad, colaboración, comunicación y espíritu empresarial, 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos utilizan los resultados de las evaluaciones digitales para mejorar su rendimiento. - Los alumnos desarrollan competencias digitales, creatividad, colaboración, comunicación y espíritu empresarial, usando de manera frecuente tecnología.

<p>usando de manera frecuente tecnología. También entran en juego la resiliencia, la resolución de problemas y la iniciativa.</p> <p>EN PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muchos profesores se sienten cómodos con métodos nuevos y alternativos de enseñanza y aprendizaje, usan tecnologías extensivas y están familiarizados con la forma en que la tecnología puede permitir el acceso al aprendizaje de las personas con necesidades especial - Una cantidad crítica de profesores experimenta con diferentes métodos pedagógicos, por ejemplo, para reforzar más el aprendizaje basado en proyectos, la personalización y el desarrollo de competencias claves. - Los objetivos didácticos, las actividades y la evaluación fomentan diferentes tipos de aprendizaje activo. EN PARTE - Las valoraciones de calidad, fruto de todo tipo de métodos de evaluación mejoran el rendimiento de los alumnos. - La disposición de tecnología y la conectividad son adecuadas y se convierten en fundamentales; la inversión se centra en recursos (incluidos los recursos educativos abiertos) y servicios para mejorar el aprendizaje y tiene en cuenta el propio 	<p>También entran en juego la resiliencia, la resolución de problemas y la iniciativa.</p> <p>GENERALIZAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, participan en la definición de objetivos pedagógicos más personalizados, incorporando competencias de reflexión más avanzadas y aprendizaje independiente. - La mayoría de los profesores son competentes digitalmente, están bien formados, trabajan conectados, reciben ayuda, y se dedican a idear, planificar, crear y compartir nuevos métodos. - Es habitual la colaboración entre profesores dentro del mismo centro educativo y entre otros centros, por ejemplo, en el diseño de proyectos y actividades formativas auténticas - Los objetivos didácticos, las actividades y la evaluación fomentan diferentes tipos de aprendizaje activo. AMPLIAR. - La estrategia de centro educativo incluye formación y asistencia tecnológica, técnica y pedagógica. AMPLIAR. - Se invierte lo suficiente en tecnología online y en su soporte, para que el aprendizaje pueda darse en cualquier lugar y momento. Se accederá a los recursos digitales (incluyendo tecnologías para alumnos con necesidades especiales), o,
--	--

<p>uso de la tecnología por parte de los estudiantes en su vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se invierte lo suficiente en tecnología online y en su soporte, para que el aprendizaje pueda darse en cualquier lugar y momento. Se accederá a los recursos digitales (incluyendo tecnologías para alumnos con necesidades especiales), o, cuando sea necesario, se adquirirán de acuerdo con la visión y estrategia educativa del centro. EN PARTE- Las políticas de los centros educativos apoyan el uso de herramientas y recursos digitales, incluyendo Recursos Educativos Abiertos. El centro educativo fomenta y apoya la colaboración ya sea entre los profesores del mismo centro educativo o de otros centros para poner en común buenas prácticas.	<p>cuando sea necesario, se adquirirán de acuerdo con la visión y estrategia educativa del centro. AMPLIAR</p>
--	--



Objetivos de aprendizaje, capacidades y competencias

¿Cuáles con los objetivos principales?

¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en el escenario? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI).

OBJETIVOS

- Mejorar la competencia digital de alumnado y profesorado.
- Aumentar el uso de metodologías activas por parte del profesorado.
- Rediseñar espacios del centro, creando ambientes flexibles y amables.

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Capacidades de aprendizaje

- Aprender a aprender y metacognición
- Creatividad e innovación

Capacidades laborales

- Comunicación
- Capacidades digitales

Capacidades para la vida

- Vida y carrera
- Responsabilidad social y personal



Misión del alumno

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno?

- Rutina de pensamiento
- Diario de aprendizaje
- Portfolio
- Simulacros
- Asistir a charlas de especialistas
- Asistir a eventos
- Llevar a cabo retos y proyectos
- Grabaciones audiovisuales
- Gammificación
- Clase invertida
- Webinar
- Actividades de Desing thiking.



Herramientas y recursos

¿Qué recursos, en concreto tecnológicos, se necesitan?

- Ordenadores portátiles y de mesa
- Fichas de actividades, rúbricas, lista de cotejos.
- Conexión wifi
- Alta en Basecamp
- Acceso Plataforma aula virtual



Espacio de aprendizaje

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje, por ejemplo, aulas, biblioteca local, museo, espacios exteriores, en un espacio online?

Aula:

Espacio físico:

- Pasillo
- Zona Creación
- Sala multiusos
- Biblioteca
- Cafetería
- Salón de actos
- Fuera de centro

Espacio online :

Moodle, Basecamp, Google docs, redes sociales del centro y otras

Narrativa del escenario del Aula del Futuro

Describe en 10 frases máximo las principales ideas del escenario.

- Cambiar no significa cambiarlo todo, el proceso es lento, requiere tiempo y paciencia. Cambiar desde lo que tenemos adaptarse a la realidad.
- Facilitar que el máximo posible del profesorado se una a la corriente de innovación del centro.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y colaborativamente, tanto del profesorado como del alumnado.
- Actividades donde el alumno es protagonista de su aprendizaje.

- Crear espacios flexibles que se adapten a metodologías activas.
- Desarrollar la flexibilidad para adaptarse a los cambios que se generan en el mercado laboral y en la vida (mucho de nuestro alumnado de FP aspira a la inserción laboral al acabar el ciclo)
- Desarrollar la capacidad de utilizar una comunicación eficaz.
- Supervisar en todo el momento el proceso y evaluar los cambios. Parar y reflexionar. Equivocarte te ayuda a mejorar como persona y como profesional.
- Trabajar de forma intermodal e interfamiliar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si su situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escriba el título de las mismas.

AUTORÍA

Almudena del Rio, Joaquín Escriche, Adela Estornell y Esther García



La plantilla del escenario del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro (creado por European Schoolnet), disponible en la página web del Aula del Futuro: <http://fcl.eun.org/toolkit>

El kit de herramientas del Aula del Futuro está utilizando la licencia de Creative Commons [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)