# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO*

| TÍTULO |
|---|
| *Las elecciones* |

| ETAPA |
|---|
| Educación Primaria. |

| NIVEL |
|---|
| 6º Educación Primaria |

| ÁREA/S |
|---|
| Lengua, matemáticas y Arts. |

| AUTOR/ES |
|---|
| Mª Victoria Campos Roncero |

| BREVE DESCRIPCIÓN |
|---|
| Tras conocer cómo en el *CEIP Alba Plata* llevaban a cabo la elección del tema central de su *Proyecto Documental Integrado*, dentro del **Programa Muévete** de la **Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura**, decidimos adaptar este proceso tan interesante a nuestro centro *CEIP Ntra. Sra. De Guadalupe* de Miajadas.<br><br>El proyecto consiste en desarrollar un proceso electoral completo en el centro para elegir el Proyecto Documental Integrado del próximo curso. |

*¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?*

| Tiempo | Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro | Tecnología/materiales |
|---|---|---|
| 2 semanas | Presenta – Interactúa<br>Investiga – Desarrolla<br>Explora<br>Crea | - Ordenador/ Tablet/ móvil<br>- App *Stop Motion*<br>- Conexión a Internet |

*Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.*

| **Papel del docente** | **Papel del alumno** | **Tipo de interacción/ actividad educativa** |
|---|---|---|
| El maestro lleva a cabo una píldora formativa sobre los *formularios de Google*. | Crean un *formulario en Google* para recoger datos sobre posibles temas para trabajar el próximo curso. | - Competencia en Comunicación Lingüística.<br>- Competencia digital (tanto del alumnado como del maestro).<br>- Equipos cooperativos. |
| El Claustro cumplimenta el *formulario de Google*. | - Recoge información de la hoja de cálculo de Google.<br>- Hacen recuento y utilizan la *caja mágica* para que cada equipo cooperativo obtenga un tema. | - Competencia digital del alumnado.<br>- Competencia matemática.<br>- Equipos cooperativos. |
| - El profesor reparte carpetas a cada equipo.<br>- Guía a los alumnos en el diseño de los programas electorales. | - Elaboran un guion con los puntos clave del programa electoral.<br>- Cada equipo diseña su programa con herramientas digitales, papel, cartulinas, etc.<br>- Elaboran el horario de mítines. | - Competencia en comunicación lingüística.<br>- Aprender a aprender.<br>- Competencia digital.<br>- Equipos cooperativos. |
| Guía a los alumnos. | - Mítines en la biblioteca.<br>- Creación de la junta electoral: presidente, vocales, etc.<br>- Solicitan a la Directora, a través de una carta formal, el censo de los alumnos.<br>- Publicación del censo electoral.<br>- Generan nuevos formularios para que las familias los cumplimenten. | - Competencia matemática.<br>- Competencia digital.<br>- Competencia en comunicación lingüística.<br>- Equipos cooperativos. |
| Informador de la jornada de reflexión. | - Llevan a cabo los estudios de los datos recogidos en las encuestas.<br>- Diseñan las papeletas. | - Competencia digital.<br>- Competencia matemática.<br>- Equipos cooperativos. |

| | | |
|---|---|---|
| Guía a los alumnos. | - Jornada de ELECTION. Rotarán los equipos cooperativos, asumiendo roles de presidente y vocales. Habrá apoderados e interventores de los otros equipos. | - Aprender a aprender.<br>- Equipos cooperativos. |
| Recuento de votos por parte del equipo directivo. El resultado del escrutinio no se conocerá hasta el día antes de comenzar el colegio.<br>Los maestros lo conocerán en el último claustro de junio. | | |

| **PREPARACIÓN:** *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?* |
|---|
| - Informarse sobre la ley electoral.<br>- Consensuar los puntos clave de los programas electorales.<br>- Elaboración de un guion.<br>- Repartir entre los equipos cooperativos las fases y los escenarios.<br>- Realización de las fotografías.<br>- Recopilación de los archivos.<br>- Montaje final. |

| **EVALUACIÓN:** *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?* |
|---|
| Cumplimentaremos un análisis DAFO para ver las debilidades-fortalezas y amenazas-oportunidades del proceso y del producto final. |

| **EXTRA***: Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.* |
|---|
| Elections-stop motion |

| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA***: Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.* |
|---|
| |

La plantilla de las situaciones de aprendizaje y actividades de aprendizaje del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro (creado por European Schoolnet), disponible en la página web del Aula del Futuro: http://fcl.eun.org/toolkit

El kit de herramientas del Aula del Futuro está utilizando la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional