

# **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO\***

## **TÍTULO**

**Actividad previa 1-Analizamos la intencionalidad de un texto**

## **ETAPA**

**Educación primaria**

## **NIVEL**

**Quinto**

## **ÁREA/S**

**Lengua castellana y literatura**

## **AUTOR/ES**

**Martha Garcia i Vives  
Òscar Venegas i Mariscal  
Escola Salvador Sanromà**

## **BREVE DESCRIPCIÓN**

**Analizamos las diferentes tipologías textuales que vamos a trabajar, nos fijamos en la estructura de cada una de ellas, la intención y qué ejemplos de dichas tipologías incluimos en nuestra revista. Luego en grupos comprobamos lo aprendido con un Quizizz.**

*¿Cuánto durará la actividad formativa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/o otros materiales son necesarios?*

| <b>Tiempo</b> | <b>Zona (s) de aprendizaje de Aula del Futuro</b> | <b>Tecnología/materiales</b>  |
|---------------|---|---|
| 10'           | Espacio de presentación                           | Proyector y ordenador de aula.  |
| 30'           | Espacio de intercambio                            | Mesas amplias para el trabajo cooperativo y portátiles para entrar en el Quizizz. Hoja para la recogida de datos. |
| 15'           | Espacio de presentación                           | Ordenador de aula, proyector y visualizador si es necesario.  |
| 5'            | Espacio de organización y recogida del material   | Tableta Kanban y estantes de almacenaje.  |

*Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad: por ejemplo, dirigida por el docente, trabajo en grupo, trabajo independiente - investigación, creación, presentación, etc.*

| <b>Papel del docente</b>  | <b>Papel del alumno</b>   | <b>Tipo de interacción/ actividad educativa</b>  |
|---|---|--|
| Explicar la intención que tiene cualquier tipo de texto. Mostrar ejemplos y hacer preguntas para ayudar a la comprensión. | Escuchar, entender y contestar las preguntas.   | Preguntas/ respuestas a partir de las explicaciones y los ejemplos. El docente guía la interacción |
| Acompañar a los grupos en su trabajo, si es necesario.  | Contestar las preguntas del quizizz a partir de la discusión e interacción en el grupo. | Discusión de grupo, necesidad de llegar a acuerdos.  |
| Acompañar a los grupos en su trabajo, si es necesario.  | Rellenar la tabla con la intención y los ejemplos de cada tipología textual             | Aplicación de los aprendizajes hechos en una tabla de doble entrada.                               |
| El docente modera el intercambio.   | Los diferentes grupos comparten los hallazgos hechos.                                   | Enriquecimiento mutuo con el intercambio. Se corrigen errores, si se detectan.                     |

**PREPARACIÓN:** *¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa?*

**Elaboración del Quizizz**  
**Fotocopia de la tabla de doble entrada**

**EVALUACIÓN:** *¿Cómo puede evaluarse esta actividad formativa?*

**Recogida de las tablas de doble entrada elaboradas y corregidas, si es necesario, por la interacción.**

**EXTRA:** *Si es posible, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.*

<https://quizizz.com/join/quiz/5d91fee783aeb7001b8cf1d1/start?studentShare=true>

<https://drive.google.com/file/d/1Eyy8mpzaPLzgyMTeADzH0niB48zQD17N/view?usp=sharing>

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:** *Si su actividad está vinculada a alguna situación de aprendizaje escriba el título de la misma.*

**Trabajo cooperativo: Alumnos en el centro del aprendizaje  
La oficina de redacción de una revista**



Future  
Classroom  
Lab



European  
Schoolnet

La plantilla de las situaciones de aprendizaje y actividades de aprendizaje del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro (creado por European Schoolnet), disponible en la página web del Aula del Futuro: <http://fcl.eun.org/toolkit>

El kit de herramientas del Aula del Futuro está utilizando la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional