

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

VILLAPAZ 2050

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

VILLAPAZ 2050. MENSAJE S.O.S.

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

En esta primera misión, se recibirá un mensaje oculto, cifrado en código Morse, que los alumnos y alumnas deberán descifrar. Posteriormente, recibirán un mensaje a través de un elemento que les resulta extraño y poco conocido: el fax. Deberán analizar el mensaje, montar el puzzle y traducirlo para conocer de dónde proviene, averiguar qué tratan de decirles, etc.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>4 sesiones de 45 minutos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Crea - Aula de trabajo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrolla - Biblioteca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga - Patio del colegio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genial.ly • Canal de YouTube • Editor de vídeo iMovie • Ordenadores personales • Tablet de trabajo • Materiales fungibles de trabajo manipulativo • Scracht • Tinkercad • Materiales de juegos tradicionales y juegos de Educación Física con materiales reciclados • Material de radio (audacity, mesa y micrófonos, etc).



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	2 sesiones de 45 minutos	<p>El docente será conductor y guía del aprendizaje, no interviniendo más que en lo necesario, como la formación de grupos* y posibles ayudas. Además, es el creador del contenido inicial con el que arranca el proyecto: presenta el problema a través de dos retos de trabajo.</p> <p>1) El alumnado recibirá un código Morse, que deberá descifrar (no lo han trabajado con anterioridad). 2) Esto les llevará al aula del futuro donde recibirán un puzzle con un mensaje oculto a través de un fax, un aparato que desconocen. Será enviado por el Consejo de Sabios del 2050, quienes les explican la situación y la necesidad de que les ayuden, sin indicarles cómo. Cada grupo descifrará las palabras del puzzle.</p> <p>* Los grupos se realizan antes de entrar al aula con un puzzle formado por caras de personajes. En el aula del futuro aparecerán las imágenes de los "ayudantes del Consejo", que se corresponden con las del puzzle.</p>	Será activo y colaborativo.	<p>"Llegada del mensaje."</p> <p>En esta fase, el alumnado investiga y resuelve los retos planteados para llegar a la información y visualizar cuál es el problema al que se enfrentan. Posteriormente, deberán reflexionar sobre la situación y posibles soluciones.</p>
Paso 2	2 sesiones de 45 minutos	<p>Continuará con la dinámica de introducción, guiando un poco más. Una vez realizado el puzzle y descifradas las palabras encriptadas, el alumnado verá que un fenómeno natural como una tormenta o explosión solar puede provocar la desaparición del estilo de vida que conocemos. En el mensaje, podrán identificar que con el paso del tiempo la gente ha ido dejando de escribir y de trabajar con libros en formato físico y de que no se consideró que toda la información almacenada en la "nube" pudiese perderse. El mundo de 2050 es sustancialmente distinto, en el que cada vez hay más efectos del cambio climático, especies desaparecidas, etc. El Consejo de Sabios necesita ayudar para recuperar la información perdida y, a su vez, informar a la gente del 2021 de lo que puede pasar en el 2050 si no cambian muchos de sus hábitos. No habrá muchos contactos para no estropear la línea de conexión. Serán ellos los que tendrán que buscar soluciones a los problemas que les vayan planteando cada uno de los miembros del Consejo de Sabios, especialistas en números, letras, ciencias, actividad física y TIC.</p>	Será activo, reflexivo y analítico.	<p>"Análisis del mensaje."</p> <p>En este caso, se seguirá investigando y reflexionando sobre el mensaje recibido y, además, se compararán ideas y se debatirá sobre cómo ayudar al Consejo de Sabios, el estilo de vida de 2021 y los problemas del 2050, causas y consecuencias...</p>
Paso 3				

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

El profesorado establece los contenidos generales y los específicos de cada área en relación con el desarrollo del proyecto y la adquisición de los objetivos planteados. Además, se implican a diferentes agentes como las familias y la comunidad de la localidad, así como a cualquier persona que quiera participar en la difusión de los productos llevados a cabo.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Lenguas, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y TIC.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Los contenidos de trabajo llevados a cabo con este proyecto se enclavan en el desarrollo de los objetivos de desarrollo 2030 en los que el centro participa. Estos se desarrollarán de manera global a través de los contenidos de trabajo de cada una de las áreas de trabajo, ya que a partir de los mismos, se ha elaborado el proyecto Villapaz 2050. Estos contenidos tendrán que ver con las áreas de Matemáticas, Lengua, Sociales, Educación Física y TIC.

Las competencias clave que se desarrollan con este proyecto son la totalidad de las mismas, ya que el concepto propio del proyecto facilita activamente todo ello.

Por último, los criterios de evaluación atenderán, por un lado, al grado de adquisición de los objetivos generales propios del proyecto y, a su vez, a los criterios de evaluación de cada una de las áreas implicadas.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Se determinarán varios momentos.

- Por un lado, se llevará a cabo una evaluación continua en cada una de las sesiones a través de hojas de observación y portafolios de trabajo.
- Por otro, se establecerán dos momentos de evaluación continua al finalizar el primer y segundo trimestre, con el fin de poder realizar un proceso de evaluación mayor, que atienda no solo al alumnado, sino al diseño del propio proyecto y al trabajo del profesorado.
- Por último, se llevará a cabo una evaluación final, donde el mayor peso, en este caso, se le dará al proyecto en sí, para poder analizar sus virtudes y defectos y establecer futuros trabajos a partir del mismo en cursos sucesivos.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo con distintos instrumentos de evaluación, en nuestro caso, a través de hojas de observación, portafolios y rúbricas. Se evaluará la evolución de manera individual y grupal, utilizando también para todo ello la coevaluación y heteroevaluación. Su relación con el currículo es total, ya que los instrumentos y modelos de evaluación se elaborarán a partir del mismo.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

- Vídeos generadores de retos y situaciones de aprendizaje

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLaWEoyGKDCphcYcFNaNXdQBCurOpId1fw>

- Plantillas de trabajo y misiones

[https://educajcyl-my.sharepoint.com/:](https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ralvarezalejo_educa_jcyl_es/Eqaf9-RJX5FlzSUMddEp64BzX1gLHN2ju-A0qsEy57vkQ?e=V5ecR1)

[f:/g/personal/ralvarezalejo_educa_jcyl_es/Eqaf9-RJX5FlzSUMddEp64BzX1gLHN2ju-A0qsEy57vkQ?e=V5ecR1](https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ralvarezalejo_educa_jcyl_es/Eqaf9-RJX5FlzSUMddEp64BzX1gLHN2ju-A0qsEy57vkQ?e=V5ecR1)

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Se trata de una actividad innovadora, que trata de llevar el Aula del Futuro no solo a un espacio, sino a cualquier espacio educativo del centro. Su evaluación atenderá a la idoneidad de los planteamientos metodológicos, lugares de realización, etc. Para ello, se establecerán mecanismos de evaluación a realizar por parte del alumnado y de los docentes implicados, tales como escalas de observación, rúbricas de evaluación, etc.