ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Caminos seguros para todos y todas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Conocemos el barrio

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Los niños y niñas del colegio realizan, como mínimo, dos desplazamientos todos los días; de casa al centro y del centro a casa. A lo largo de los mismos, cruzan por muchas calles: algunas con aceras accesibles y otras no, algunas con mucho tráfico y otras con poco, algunas con pasos de peatones y otras sin. Además, los vehículos conducen por encima de los límites de velocidad y con la música elevada, por lo que en ocasiones no perciben a los peatones. Así pues, la actividad consiste en pasear por el barrio para identificar zonas y actuaciones peligrosas, motivo(s) de las mismas y posibles soluciones.

¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 1 sesión de 50 minutos.	☐ Crea ☐ Desarrolla ■ Investiga ■ Interactúa ☐ Presenta ☐ Explora ☐ Otra/s: En el aula, en el barrio y en la calle.	- Clevertouch para mostrar el barrio por el que el alumnado se paseará. - Tabletas para fotografiar las zonas identificadas como peligrosas. - Google Maps: las zonas serán localizadas e indicadas en la app.

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	15 minutos.	Explicación magistral: - De dónde se sale (punto de partida). - Cómo hacer las fotografías con la tableta digital.	- Trabajo individual. - Escucha activa.	- Observación. - Prueba de búsqueda.
Paso 2	25 minutos.	- Acompañante en la salida. - Solución de problemas técnicos.	Trabajo en grupo: - Búsqueda de zonas y actuaciones peligrosas. - Fotografiado y geolocalización. - Análisis e identificación de causas.	- Investigación y búsqueda en el barrio. - Geolocalización. - Comparación de resultados.
Paso 3	10 minutos.	- Acompañante para la vuelta a clase. - Transferencia de imágenes al ordenador.	Trabajo en grupo: puesta en común y justificación de las zonas identificadas como peligrosas.	Presentación y puesta en común.

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Tener filtradas algunas webs o bancos de imágenes para facilitar la búsqueda de las mismas.
- Trabajo colaborativo con los docentes de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

1º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Sociales.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

1ºCCSS.BL2.2. Identificar elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos y elaborar sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.
1ºCCSS.BL1.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, asumiendo alguna parte de la tarea asignada y escuchando las aportaciones de los demás.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

1ºCCSS.BL2.2.Lista de cotejo. Observación directa.
1ºCCSS.BL1.5. Rúbrica de desarrollo de la actividad. Observación directa.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

WEB usada para buscar la localidad:
https://goo.gl/maps/4irTKr46T53y6VCh8

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.

Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en http://fcl.eun.org/toolkit