

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

### EXPLORAMOS LA CÉLULA EN TOD

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Buscamos información y generamos códigos QR

### BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Esta actividad consiste en investigar la célula, sus diferentes tipos, elementos, funciones y la importancia de estas para los seres vivos. Los estudiantes en parejas usan los ordenadores para buscar información, seleccionar lo más importante y almacenarlo en un Padlet. Después, lo convierten en códigos QR.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>1 sesión de 55 minutos.</p>	<input type="checkbox"/> Crea <input type="checkbox"/> Desarrolla <input checked="" type="checkbox"/> Investiga <input checked="" type="checkbox"/> Interactúa <input checked="" type="checkbox"/> Presenta <input type="checkbox"/> Explora <input type="checkbox"/> Otra/s:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador</li> <li>- Aplicación Padlet</li> <li>- Web QR Code Generator.</li> </ul>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
<b>Paso 1</b>	10 minutos	Presentar la información relevante y compartir el Padlet.	Trabajar en parejas con un ordenador.	Presentar y comprobar que se ha entendido de qué trata la actividad.
<b>Paso 2</b>	25 – 30 minutos.	Supervisar el trabajo y solucionar problemas técnicos.	Trabajar en parejas, explorando, analizando y anotando.	Los estudiantes trabajan en parejas, investigando y compartiendo la información con los demás. También deben comprobar que no duplican contenidos.
<b>Paso 3</b>	15 minutos.	Orientar y supervisar los trabajos.	Trabajar en parejas.	Los estudiantes comparten la información y almacenan los códigos QR.

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

### PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Para realizar esta actividad, es necesario contar con ordenadores con conexión a Internet y una impresora para los códigos QR.

## ETAPA

Primaria

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Naturales, Lengua, Matemáticas y Plástica

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

### Objetivos:

-Presentar la célula como unidad vital de un ser vivo, provista de órganos capaces de garantizar automáticamente sus funciones de nutrición, relación y reproducción (es el paso previo para definir los tejidos como conjuntos de células organizadas para construir un órgano).

### Contenidos de la actividad:

- Cómo somos los seres vivos.
- Estamos formados por células.
- Los niveles de organización. Seres unicelulares y pluricelulares.

### Competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia social y cívica.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

La actividad se engloba dentro del tema de LOS SERES VIVOS. La evaluación de los contenidos se realiza al finalizar el tema. Para ello, se toman los criterios de evaluación y una rúbrica en la que se valora la participación y motivación de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (adaptar a la legislación vigente):

1 - Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación a partir de las consultas de fuentes directas e indirectas, comunicando resultados.

2 - Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia o empleando programas informáticos sencillos de simulación científica.

3 - Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.

4 - Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

5 - Conocer la estructura interna de los seres vivos identificando las principales características y funciones.

6 - Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

### CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

[https://quivervision.com/education-coloring-packs/Education-Starter-Pack-\(QE\)](https://quivervision.com/education-coloring-packs/Education-Starter-Pack-(QE))

### EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Sí es innovadora, pues se utilizan las tecnologías, se comparte información previamente analizada, los estudiantes son los protagonistas de todo el proceso, quienes investigan, generan información y trabajan colaborativamente.

Los problemas que han surgido en la realización de esta actividad es que los estudiantes no están acostumbrados a seleccionar la información importante. Al darles un ejemplo de cómo subir material al Padlet, la mayoría se lanzó a compartir vídeos de Youtube, sin reflexión previa. Se tuvo que recordar que había que investigar, no sólo ver vídeos, sino seleccionar información relevante sobre la célula. Otro problema surgió a la hora de compartir los códigos QR descargados en el ordenador, pues no se tuvo en cuenta cómo almacenarlos. De forma rudimentaria, se fueron guardando uno a uno en un pen drive. Se propone subirlos a un Padlet.

Otra propuesta de mejora es proporcionar una rúbrica de evaluación en la que se muestren los diferentes archivos que son necesarios compartir (documento, vídeo, imágenes). Además, para una mayor organización, el Padlet debería ordenarse por secciones.