ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

VILLAPAZ 2050.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

VILLAPAZ 2050. MENSAJE INICIAL CONSEJO DE SABIOS

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

En esta segunda parte, se recibirá otro mensaje oculto que los alumnos y alumnas deberán descifrar para obtener información sobre la misión que deben hacer para ayudar al Consejo de Sabios, que se corresponde con investigación, creación y desarrollo de soluciones y productos que puedan ayudar a los habitantes del presente y del futuro .

¿Cuánto durará la actividad formativa completa?¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 3 sesiones de 45 minutos.	☐ Crea ☐ Desarrolla ☐ Investiga ☐ Interactúa ☐ Presenta ☐ Explora ☐ Otra/s: Otras: aula de trabajo, biblioteca, patio del colegio.	• Genial.ly • Canal de YouTube • Editor de vídeo iMovie • Ordenadores personales • Tablet de trabajo • Materiales fungibles de trabajo manipulativo • Scracht • Tinkercad • Materiales de juegos tradicionales y juegos de educación física con materiales de reciclado • Material de radio

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	3 sesiones de 45 minutos para realizar una "misión" interdisci-plinar.	De manera general, desde todas las áreas implicadas, deberán buscar soluciones a un problema global por trimestre (cambio climático, actividad física y salud y sostenibilidad), analizando el por qué, cómo se ha llegado allí y qué hacer tanto para prevenir en 2021 como para paliar los efectos negativos ya en 2050. Todos los productos de trabajo será físicos (libros, visual thinking, etc.) y digitales (vídeos, radio, recursos digitales, etc), insistiendo en estos últimos en la seguridad para no perder de nuevo los datos ante un problema como éste.	De nuevo será activo, participativo y colaborativo.	En este caso, ya se comenzará con las creaciones, a parte del análisis de información, etc. También se procederá a la evaluación y la presentación y difusión del trabajo llevado a cabo, ya que una de las partes clave del proyecto es informar a todo el mundo de lo que puede pasar en un futuro y cómo podemos solucionarlo.
Paso 2				
Paso 3				

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

El profesorado establece los contenidos generales y los específicos de cada área en relación con el desarrollo del proyecto y la adquisición de los objetivos planteados. Además, se implican a diferentes agentes como las familias y la comunidad de la localidad, así como a cualquier persona que quiera participar en la difusión de los productos llevados a cabo.

ETAPA

ELIJA UN ELEMENTO. SI LA OPCIÓN ELEGIDA ES OTRO… PON AQUÍ LA ETAPA:

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Lengua, Matemáticas, Sociales, Educación Física y TIC.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación, Competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc.

Los contenidos de trabajo llevados a cabo con este proyecto se enclavan en el desarrollo de los objetivos de desarrollo 2030 en los que el centro participa. Estos se desarrollarán de manera global a través de los contenidos de trabajo de cada una de las áreas de trabajo, ya que a partir de los mismos, se ha elaborado el proyecto Villapaz 2050. Estos contenidos tendrán que ver con las áreas de Matemáticas, Lengua, Sociales, Educación Física y TIC.

Las competencias clave que se desarrollan con este proyecto son la totalidad de las mismas, ya que el concepto propio del proyecto facilita activamente todo ello.

Por último, los criterios de evaluación atenderán, por un lado, al grado de adquisición de los objetivos generales propios del proyecto y, a su vez, a los criterios de evaluación de cada una de las áreas implicadas.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (Criterios de Evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Se determinarán varios momentos.

- Por un lado, se llevará a cabo una evaluación continua en cada una de las sesiones a través de hojas de observación y portafolios de trabajo.
- Por otro, se establecerán dos momentos de evaluación continua al finalizar el primer y segundo trimestre, con el fin de poder realizar un proceso de evaluación mayor, que atienda no solo al alumnado, sino al diseño del propio proyecto y al trabajo del profesorado.
- Por último, se llevará a cabo una evaluación final, donde el mayor peso, en este caso, se le dará al proyecto en sí, para poder analizar sus virtudes y defectos y establecer futuros trabajos a partir del mismo en cursos sucesivos.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo con distintos instrumentos de evaluación, en nuestro caso, a través de hojas de observación, portafolios y rúbricas. Se evaluará la evolución de manera individual y grupal, utilizando también para todo ello la coevaluación y heteroevaluación. Su relación con el currículo es total, ya que los instrumentos y modelos de evaluación se elaborarán a partir del mismo.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

- Vídeos generadores de retos y situaciones de aprendizaje
https://www.youtube.com/playlist?list=PLaWEoyGKDCphcYcFNaNXdQBCurOpId1fw

- Plantillas de trabajo y misiones
https://educajcyl-my.sharepoint.com/:
f:/g/personal/ralvarezalejo_educa_jcyl_es/Eqafc9-RJX5FlzSUMddEp64BzX1gLHN2ju-A0qsEy57vkQ?e=V5ecR1

- Presentaciones y juegos generados en Genially
http://ceipnuestrasenoradelapaz.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=407

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Se trata de una actividad innovadora, que trata de llevar el Aula del Futuro no solo a un espacio, sino a cualquier espacio educativo del centro. Su evaluación atenderá a la idoneidad de los planteamientos metodológicos, lugares de realización, etc. Para ello, se establecerán mecanismos de evaluación a realizar por parte del alumnado y de los docentes implicados, tales como escalas de observación, rúbricas de evaluación, etc.

Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en http://fcl.eun.org/toolkit