

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Caminos seguros para todos y todas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

¿Qué, qué, qué?

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Esta actividad es una lluvia de ideas, herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento e intercambio de conceptos sobre un tema o problema determinado y la búsqueda de sus posibles soluciones. En este caso, se abordan tres cuestiones: qué sabe el alumnado, qué le gustaría saber y qué problemas quisiera resolver en cuanto a la seguridad vial.

En la lluvia de ideas se deben respetar alguna reglas: las respuestas se anotan todas y después se filtran (explicando los motivos), no se hacen comentarios y se espera a terminar para evaluar. En esta actividad, los alumnos y alumnas van a tener que investigar, debatir, decidir y presentar propuestas, por lo que el rol de portavoz debe tener muy claras las ideas que va a defender. El maestro o maestra manejará las imágenes para hacer mas rápidas las transiciones entre grupos y no perder el hilo de la actividad.

¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>2 sesiones de 50 minutos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Crea En el aula, en el barrio y en la calle.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<p>- Clevertouch para mostrar el barrio, las imágenes captadas en la salida y la defensa de los grupos.</p> <p>- Aplicación para la votación sobre el problema a solucionar.</p> <p>- Tabletas para la búsqueda de soluciones.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de la dinámica. - Anotación de las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Respuestas a las cuestiones planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la explicación. - Respuestas colectivas.
Paso 2	10 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la votación y estrategia de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Votación del problema al que buscar solución. 	Selección, mediante votación, del problema sobre el que se va a trabajar.
Paso 3	25 minutos.	Guía en la búsqueda de soluciones al problema seleccionado.	Trabajo en grupo: búsqueda y realización de propuestas para una posible solución al problema elegido.	Investigación y búsqueda del problema y posibles soluciones. Cada grupo busca una respuesta.

Paso 4	10 minutos.	Acompañamiento en la organización de la presentación.	Trabajo en grupo: preparación de la propuesta de acción para la solución del problema.	Interacción de grupo para preparar la presentación.
Paso 5	25 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de las presentaciones. - Manejo de las imágenes. 	Cada grupo tiene 5 minutos para su presentación.	Presentaciones de las propuestas.
Paso 6	15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Moderador del debate y votación. - Valoración de las posibles soluciones, indicando su viabilidad. 	Los grupos valoran las propuestas de los demás equipos.	Selección de la respuesta a ejecutar.

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Ninguna.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

1º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Sociales.

Lengua.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

1ºCCSS.BL1.1. Formular preguntas con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.

1ºCCSS.BL3.2. Describir las características demográficas (sexo, edad y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) e identificar tipos de servicios que pueden ser requeridos por estos grupos como escuelas para los niños o centros para personas de la tercera edad.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

1ºCCSS.BL3.2. Prueba escrita (test).

1ºCCSS.BL1.1. Rúbrica de desarrollo de la actividad. Observación directa.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Ninguna.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.