

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

¡Increíble, unas varillas de papel aguantan nuestro peso!

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Buscamos estructuras famosas

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

En esta actividad el alumnado busca en Internet una estructura famosa que tenga unos condicionantes que el docente le haya dado como, por ejemplo, "torre triangulada de más de 300 metros de altura". Tras encontrarla, compartirá una fotografía de la misma en Padlet con comentarios acerca de ella (nombre, año de construcción, tipo de estructura y materiales).



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 1 sesión de 55 minutos	☐ Crea ☐ Desarrolla ☒ Investiga ☐ Interactúa ☐ Presenta ☒ Explora ☐ Otra/s:	- Ordenadores portátiles - Pizarra digital



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	5 min.	Explicación de la actividad a desarrollar.	Trabajo individual.	Atención para el desarrollo de la actividad.
Paso 2	20 min.	Rol de guía en la investigación.	Trabajo individual.	Activa, autoformándose e investigando.
Paso 3	30 min.	Guía para la puesta en común y evaluación grupal.	Trabajo individual y grupal.	Activo. Exposición reflexiva y evaluativa de la aportación en Padlet.

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Reserva del aula del futuro.
 - Ordenadores portátiles cargados.
 - Elaboración del Padlet por parte del docente.
-

ETAPA

Secundaria-ESO

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

2º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Tecnología

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

OBJETIVOS:

- Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

CONTENIDOS:

- Bloque 4: Estructuras y mecanismos. Máquinas y sistemas.
- Bloque 5: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos, identificando los distintos tipos de estructuras y proponiendo medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.
- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información, manteniendo y optimizando el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.); aplicando las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo; aplicando las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo); y conociendo y utilizando Internet de forma segura y responsable para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).

COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Conciencia y expresiones culturales.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

- El profesorado lo evaluará de manera individual con la intervención de cada uno/a en el Padlet y la exposición de la misma, mediante una escala de observación sencilla donde aparecen todos los detalles a tener en cuenta (la estructura cumple los criterios de búsqueda, se ha subido a Padlet correctamente, se expone ante el resto de la clase dando detalles relevantes, etc.).

- Además, se hará una coevaluación grupal por parte del alumnado, hecho que se hará de manera reflexiva compartiendo opiniones y puntos de vista, así como propuestas de mejora, en los últimos minutos de la sesión, tras las exposiciones.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

<https://padlet.com/eveliodamas/zr46i3pck8ee5wej>

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Consultada la rúbrica del modelo de actividad del Aula del Futuro, la presente actividad tiene una evaluación positiva en su diseño, ya que, aunque algunos ítems de la evaluación no tienen su máxima puntuación, la mayoría de ellos sí la alcanzan: el trabajo del alumnado es interdependiente, los estudiantes tienen oportunidad de revisar su trabajo basado en un feedback que les da la propia escala de observación, se finaliza con un producto TIC, etc.