

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

¡Increíble, unas varillas de papel aguantan nuestro peso!

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Evaluamos el trabajo final obtenido

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

En esta actividad, una vez que se ha finalizado la elaboración de una estructura con varillas de papel, el alumnado coevaluará las mismas mediante dianas de evaluación en grupos de 4, siendo las mismas agrupaciones usadas para hacer la estructura.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 1 sesión de 55 minutos	☐ Crea ☐ Desarrolla ☐ Investiga ☒ Interactúa ☒ Presenta ☐ Explora ☐ Otra/s:	- Ordenadores portátiles. - Estructuras previamente construidas por el alumnado.



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	25 min.	Guía en la realización de la prueba de carga.	Trabajo cooperativo.	Participativo, asumiendo roles.
Paso 2	20 min.	Guía en la coevaluación de los trabajos realizados.	Trabajo grupal.	Activa y crítica, evaluando a sus compañeros/as.
Paso 3	10 min.	Reflexión y comunicación de resultados.	Trabajo cooperativo.	Reflexivo, asumiendo las valoraciones del resto de compañeros/as.

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Reserva del aula del futuro.
 - Ordenadores portátiles cargados.
 - Elaboración de la hoja de cálculo compartida por parte del docente donde aparecerá la diana de evaluación.
-

ETAPA

Secundaria-ESO

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

2º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Tecnología.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

OBJETIVOS:

- Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

CONTENIDOS:

- Bloque 4: Estructuras y mecanismos. Máquinas y sistemas.
- Bloque 5: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos, identificando los distintos tipos de estructuras y proponiendo medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.
- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información, manteniendo y optimizando el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.); aplicando las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo; aplicando las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo); y conociendo y utilizando Internet de forma segura y responsable para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).

COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Conciencia y expresiones culturales.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Se llevará a cabo una coevaluación por el propio alumnado, utilizándose una diana de evaluación compartida en una hoja de cálculo de Drive (creada por el docente). Cada grupo, de manera consensuada, valorará el trabajo del resto de grupos y la calificación sumativa será la que se lleve a la diana.

Por último, el docente ofrece una evaluación formativa al alumnado a través del feedback según los resultados obtenidos.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1K7NibhhlLj7Ya5sNPeeEopQ76YdBX00SiCVWE D2qzjkk/edit?usp=sharing>

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Consultada la rúbrica del modelo de actividad del Aula del Futuro, la presente actividad tiene una evaluación positiva en su diseño, ya que, aunque algunos ítems de la evaluación no tienen su máxima puntuación, como la interdisciplinariedad de la actividad, la mayoría de ellos sí la alcanzan: el trabajo del alumnado es interdependiente, los estudiantes tienen oportunidad de revisar su trabajo basado en un feedback que les da la propia escala de observación, se finaliza con un producto TIC, se expone el resultado a un público concreto, etc.