

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Pequeños exploradores

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

¡Mira lo que he encontrado!

### BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Tras la vuelta al aula, cada grupo mostrará a sus compañeros/as las fotografías, realizadas con la ayuda de un adulto (tutor/a, apoyo, especialista...). Se utilizará la app Chromavid y se proyectarán sus imágenes sobre la pizarra verde del aula. Explicarán a sus compañeros/as qué animales o plantas han fotografiado, cuáles son sus características principales y por qué creen que son importantes para nuestras vidas.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>1 sesión de 60 minutos</p>	<p>Aula clase.</p> <p><input type="checkbox"/> Crea</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ChromaVid.</li> <li>• Móvil o tablet.</li> </ul>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
<b>Paso 1</b>	40 min aprox.	Explicación y guía.	Presentación de imágenes encontradas en el patio.	Cada grupo muestra al resto qué ha encontrado en el patio, proyectándose en la pizarra con la aplicación Chromavid.
<b>Paso 2</b>	20 minutos aprox.	Explicación y guía.	Trabajo colaborativo.	Puesta en común de los elementos observados y visionado de imágenes realizadas.
<b>Paso 3</b>				

<b>Paso 4</b>				
<b>Paso 5</b>				
<b>Paso 6</b>				

### PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Las fotografías.

---

## ETAPA

Infantil

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5 años

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Área II: Conocimiento e interacción con el entorno.

Área III: Lenguajes: Comunicación y representación.

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Contenido:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento e interacción con el entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Competencias clave:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Criterios de evaluación:

- Mostrar interés por los descubrimientos de sus compañeros/as.
  - Hacer uso del Chroma.
  - Reconocer características básicas de animales y plantas.
-

### CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Ninguna.

### EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.