

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

¡Increíble, unas varillas de papel aguantan nuestro peso!

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Exponemos el proceso de trabajo

### BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Se trata de la última actividad de la situación de aprendizaje del aula del futuro, donde el alumnado habrá tenido que preparar una exposición para mostrar a sus compañeros/as todo el proceso de diseño, construcción y evaluación de la estructura realizada.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?  
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>1 sesión de 55 minutos</p>	<input type="checkbox"/> Crea <input type="checkbox"/> Desarrolla <input type="checkbox"/> Investiga <input checked="" type="checkbox"/> Interactúa <input checked="" type="checkbox"/> Presenta <input type="checkbox"/> Explora <input type="checkbox"/> Otra/s:	<p>- Pizarra digital</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
<b>Paso 1</b>	4x10 min.	Observador de las distintas exposiciones y evaluador.	Trabajo cooperativo.	Participativo, exponiendo y preguntando según sea el momento.
<b>Paso 2</b>	15 min.	Comunicador de la evaluación.	Trabajo grupal.	Reflexivo y formándose a través de los comentarios del docente.
<b>Paso 3</b>				

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

### PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Reserva del aula del futuro.
- Elaboración de la rúbrica de evaluación de la tarea encomendada por parte del docente.

## ETAPA

Secundaria-ESO

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

2º

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Tecnología

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

### OBJETIVOS:

- Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

### CONTENIDOS:

- Bloque 4: Estructuras y mecanismos. Máquinas y sistemas.
- Bloque 5: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos, identificando los distintos tipos de estructuras y proponiendo medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.
- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información, manteniendo y optimizando el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.); aplicando las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo; aplicando las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo); y conociendo y utilizando Internet de forma segura y responsable para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).

### COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Conciencia y expresiones culturales.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo por parte del docente mediante la observación durante la sesión y utilizando como instrumento una rúbrica de exposiciones con aporte de material audiovisual. Además, al final, el docente ofrece feedback al alumnado (evaluación formativa).

### CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1eGCWIHnuLh\\_agTgDUwz229WKqPcRxAtMAefQly1TUfs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1eGCWIHnuLh_agTgDUwz229WKqPcRxAtMAefQly1TUfs/edit?usp=sharing)

### EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Consultada la rúbrica del modelo de actividad del Aula del Futuro, la presente actividad tiene una evaluación positiva en su diseño, ya que la mayoría de los descriptores llegan a la máxima puntuación: el trabajo del alumnado es interdependiente, los estudiantes tienen oportunidad de revisar su trabajo basado en un feedback que les aporta al final el profesor, se finaliza con un producto TIC, se expone el resultado a un público concreto, el global de la situación se ha vuelto interdisciplinar (Arte en las estructuras, Matemáticas en los cálculos, Lengua en la exposición, etc.).