

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Caminos seguros para todos y todas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Acción y presentación.

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Como se indicaba en la primera actividad, los niños y niñas del colegio realizan, como mínimo, dos desplazamientos todos los días de casa al Centro y del Centro a casa. A lo largo de los mismos cruzan por muchas calles, algunas con aceras accesibles y otras no, algunas con mucho tráfico y otras con poco, algunas con pasos de peatones y otras no. Además, los vehículos van por encima de los límites de velocidad y con la música elevada, por lo que no se dan cuenta de los peatones. Se va a realizar la primera "pintada", en los pasos de peatones de las aceras que rodean el Centro. Se ha invitado a los representantes del Ayuntamiento, y del centro ocupacional, para explicar el proyecto y que vean las imágenes que van a encontrar.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>1 sesión de 50 minutos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Crea En las calles y barrio del centro escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<p>En esta actividad no se va a necesitar ningún recurso tecnológico.</p> <p>Se usarán las plantillas realizadas en la actividad anterior y los sprays de colores.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	10 minutos.	Acompañamiento, ayuda y refuerzo.	Trabajo equipo Presentación del proyecto y de las imágenes usadas.	Presentación pública.
Paso 2	40 minutos.	Acompañante en la salida y solución de problemas técnicos.	Trabajo en grupo. Pintar en las zonas que rodean el Centro.	Acción de respuesta al problema encontrado.
Paso 3				

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Antes de realizar esta actividad se deben tener los permisos para realizar la acción y haber avisado a TODOS los partidos políticos que están representados en el Ayuntamiento.

El trabajo colaborativo con los y las docentes de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica es fundamental para que esta actividad tenga un impacto importante dentro del proyecto y que la implementación a nivel local se vea reforzada.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

1º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

- Ciencias Sociales.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

1ºCCSS.BL1.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, asumiendo alguna parte de la tarea asignada y escuchando las aportaciones de los demás.

1ºCLL.BL3.3 Organizar, a partir de modelos, la información obtenida durante la escucha activa o la lectura guiada de fuentes preseleccionadas mediante listas, imágenes o dibujos para utilizarlas en las tareas de aprendizaje.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

1ºCLL.BL3.3.Lista de cotejo. Observación directa.

1ºCCSS.BL1.5. Rúbrica de desarrollo del proyecto. Observación directa.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Ninguna.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.