ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Viajamos por el mundo sin salir de clase

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Presentación de la secuencia: configuración de equipos y determinación de las pautas básicas para realizar las actividades.

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Dadas las características del alumnado, se ha considerado imprescindible una sesión preparatoria para describir la metodología a desarrollar y los criterios que se emplearán para la evaluación de la situación de aprendizaje. Por lo tanto, lo que se va a hacer es:

- Presentar la secuencia de actividades.
- Ofrecer pautas para el trabajo individual y en equipo.
- Compartir con el alumnado la propuesta de evaluación de las actividades a desarrollar y el producto final.

¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. Una sesión de 45 minutos	☐ Crea ☐ Desarrolla ☐ Investiga ☐ Interactúa ☐ Presenta ☐ Explora ■ Otra/s: Aula clase.	Pizarra tradicional.

Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	10 minutos	Explicación a gran grupo y diálogo, con apoyo gráfico en pizarra y resolución de dudas.	Recibir información, comprenderla y plantear sus dudas.	Interacción docente/discente. Resolución de dudas.
Paso 2	2 minutos	Distribuir al alumnado en equipos y resolver incidencias.	Configurar el aula adecuadamente.	Interacción docente/discente. Organización del espacio de manera compartida. Resolución de dudas.
Paso 3	7 minutos	Explicación. Contemplar la puesta en práctica de tres habilidades básicas: atención, tranquilidad y buen humor. Según guion de autorregulación de la conducta que se sigue con el alumno con TDAH.	Recibir información, comprenderla y plantear sus dudas.	Interacción docente/discente. Organización del clima de trabajo. Resolución de dudas.

Paso 4	7 minutos	Explicación de los criterios de evaluación.	Recibir información, comprenderla y plantear sus dudas.	Interacción docente/discente. Resolución de dudas.
Paso 5	7 minutos	Explicación de los criterios de evaluación.	Recibir información, comprenderla y plantear sus dudas.	Interacción docente/discente. Resolución de dudas.
Paso 6	7 minutos	Explicación de los criterios de evaluación.	Recibir información, comprenderla y plantear sus dudas.	Interacción docente/discente. Resolución de dudas.

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Elaboración de rúbricas de evaluación. Pizarra de tiza. Grupos heterogéneos definidos. Anticipación de respuestas a dudas. Por ejemplo, es previsible que algunos alumnos y alumnas protesten por el grupo en el que quedan encuadrados (problemas de afinidad, prejuicios, etc.). Aquí se emplearán estrategias como: 1. “Conforme avance el trabajo, solo nos planteamos hacer variaciones en los grupos que funcionen muy muy bien. Así que si queréis que os cambiemos de grupo, procurad que el grupo del que os queréis marchar funcione muy muy bien.” 2. “Esta es tu oportunidad de asumir un reto y demostrar lo mucho que vales ayudando a tus compañeros y compañeras a aprender. ¿Aceptas el reto?”.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

Sexto

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Área de Lengua

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Contenidos
Trabajo en equipo. Colaboración. Empatía. Comunicación. Organización de la actividad. Autonomía para el desarrollo de actividades escolares. Convivencia positiva. Evaluación y autoevaluación.

Criterios de evaluación
Descritos en la secuencia de pasos los que se aplicarán a cada aspecto evaluable. Se evaluará el impacto de los mismos durante el desarrollo de la secuencia, empleando las rúbricas comentadas al alumnado.

Competencias clave.
- Aprender a aprender.
- Comunicación lingüística.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Herramienta: rúbricas.

Criterios de evaluación
- Para trabajo en equipo:
Ser capaz de comunicarse de manera equilibrada y con una actitud positiva durante la interacción.
Confiar en el otro y desarrollar la escucha activa.
- Para producto final:
Crear una presentación final que incluya los elementos señalados. (Número de diapositivas. Disposición de la información en las diapositivas. Calidad, validez y variedad de la información mostrada. Estética de la presentación).
- Para la presentación:
Desarrollar una actitud comunicativa que incluya claridad, precisión y diversidad de vocabulario. Cl
Ajustar el tiempo previsto para la exposición.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Ninguna.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Colaboración: 5
Construcción del conocimiento: 5
Autorregulación: 4
Resolución de problemas e innovación: 2
Uso de la tecnología: 1
Habilidades comunicativas: 1

Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en http://fcl.eun.org/toolkit