

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Viajamos por el mundo sin salir de clase

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

De viaje por el mundo con Google Maps

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

El alumnado, en equipo, selecciona un país del mundo al que les gustaría viajar y empleando las funcionalidades de Google Maps, se desplazan hasta su capital, la recorren libremente y recogen (en formato digital) algunos datos relevantes sobre el país de acuerdo con un guion sugerido.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>1 sesión de 60 minutos</p>	<p>Aula clase</p> <p><input type="checkbox"/> Crea</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<p>- Ordenadores portátiles (uno por equipo)</p> <p>- Google Maps</p> <p>- Editor de texto.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	30 min.	Explicación y facilitación.	Trabajo individual / trabajo en grupo. Investigar y recopilar información.	Investigación y recopilación de datos. Se ofrece un guion sobre la información que buscar: bandera, población, capital, ciudades importantes, industria, monumentos y personajes históricos.
Paso 2	30 min.	Facilitación. Revisión de informaciones.	Trabajo individual/equipo. Filtrado de información y, si da tiempo, planteamiento de esbozo para presentación. Se ofrecen las características bases de una presentación.	Criba de información y comienzo del desarrollo de la presentación. Manejo de información y prototipado de presentación.
Paso 3				

Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Comprobación de las funcionalidades de Google Maps, los iconos que presenta en sus mapas, etc.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

Sexto.

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Lengua. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Matemáticas.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Contenidos

País. Ciudad. Capital. Industria. Población. Monumentos. Personalidades históricas.

Criterios de evaluación

Compartidos con el alumnado (en este caso, los referidos al trabajo en equipo).
Tras la actividad, cada equipo deberá contar con un mínimo de información recopilada que encaje con las sugerencias que se le han hecho.

Competencias clave

Comunicación lingüística. Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología. Digital. Conciencia y Expresiones Culturales.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Observación directa de la información y planteamiento inicial (si se diera el caso) de la presentación digital. Se anota de nuevo en las rúbricas de valoración del trabajo en equipo.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Ninguna.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Colaboración: 5

Construcción del conocimiento: 3

Autorregulación: 4

Resolución de problemas e innovación: 2

Uso de la tecnología: 3

Habilidades comunicativas: 1