

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO

Ciudadanos para el siglo XXI

AUTOR/ES

Nombre del autor/es de la situación

Silvia Blázquez Martín

REALIZADO EN UN CENTRO DE:

<input type="checkbox"/>	Infantil
<input type="checkbox"/>	Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Secundaria (ESO)
<input type="checkbox"/>	Secundaria (Bachillerato)
<input type="checkbox"/>	Formación profesional
<input type="checkbox"/>	Otros:



TENDENCIA/S PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input type="checkbox"/>	BYOD
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input checked="" type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input checked="" type="checkbox"/>	STEAM
<input type="checkbox"/>	Otros:



NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con la situación? Escriba nivel actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: NIVEL ACTUAL DE MADUREZ

Nivel 2.

Las actividades y metodologías activas son escasas y puntuales a nivel de centro.

HASTA: NIVEL DESEADO DE MADUREZ

Nivel 3.

El alumnado es capaz de aprender de forma autónoma y desarrolla la creatividad haciendo uso de la tecnología, que facilita nuevas formas de aprendizaje a través de la colaboración.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

¿Cuáles con los objetivos principales? ¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en la situación de aprendizaje? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI). Máximo recomendado 4 objetivos.

OBJETIVOS

1. Usar la escalera de participación de Sherry Arnstein.
2. Fomentar el trabajo autónomo y adoptar las líneas de trabajo propuestas por el alumnado.
3. Desarrollar la creatividad, colaboración y comunicación por medio de las TICs, favoreciendo la competencia digital.

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input checked="" type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES PARA LA VIDA	Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conciencia cultural	<input checked="" type="checkbox"/>
	Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>



MISIÓN DEL ALUMNO

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno? Haga clic para editar.

El alumnado realiza propuestas para frenar el cambio climático tanto a nivel local como a nivel global, tomando de referencia la escalera de participación de Sherry Arnstein. Se trabajan los diferentes ODS, buscando al máximo la adecuación de los contenidos y objetivos a los intereses del alumnado. Las actividades pueden ser muy diversas dependiendo de los recursos y propuestas: trabajo en el huerto escolar, campañas informativas con fotografías y paneles, reforestación, diseño de mejora de parques y espacios verdes, sensibilización y concienciación, cultivos y alimentación sostenibles, familiarización con el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), estudios de eficiencia energética del centro, agenda urbana municipal, creación de un foro urbano en el centro educativo, realización de artículos de prensa y participación en diferentes concursos y eventos provinciales y nacionales.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

¿Qué recursos, con especial atención a los medios tecnológicos y analógicos, se necesitan? Haga clic para editar.

Tecnológicos	Analógicos
Estación meteorológica con conexión WiFi, nidos para vencejos con sensores de movimiento, aplicaciones para el control de parámetros en el huerto escolar y ordenadores portátiles.	



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje? Por ejemplo: zona/s del Aula del Futuro, aulas específicas/grupo, biblioteca, espacios externos al centro (museo, espacios exteriores, online, etc. Haga clic para editar.

Zonas de AdF	Espacio Real
Investiga (Analiza, Averigua, Cuestiona, Examina)	- Aula ordinaria. - Aula de informática. - Exposiciones y museos. - La localidad que constituye el objeto de estudio.
Presenta (Comparte, Escucha, Informa, Muestra)	- Zonas comunes del centro escolar. - Distintos espacios culturales del pueblo (p.ej., para campañas de sensibilización y concienciación).
Crea (Edita, Imagina, Manipula)	Aula de informática (p. ej., diseño de apps)
Desarrolla (Diseña, Inventa, Planifica)	- El huerto escolar - El patio
Interactúa (Colabora, Debate, Pregunta)	
Intercambia (Busca, Descubre, Indaga)	

NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

Describe en 10 frases máximo las principales ideas de la situación de aprendizaje. Haga clic para editar.

Ciudadanos para el siglo XXI aborda la sostenibilidad ambiental y ciudadana. Se da un enfoque eco-social al aprendizaje, poniendo la vida en el centro de dicho proceso. El alumnado analiza los problemas medioambientales partiendo de una perspectiva global (se toman de referencia los ODS) hacia una local. Se precisan las TICs para las fases de análisis, debate, toma de decisiones y puesta en marcha de las soluciones propuestas, ya que requieren trabajo colaborativo, recogida de datos, diseño de campañas de sensibilización, entre otras tareas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escriba el **título** de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

Actividad 1

Se plantean las siguientes preguntas introductorias:

- ¿Qué son los ODS?
- ¿Con cuáles quiero trabajar?

Actividad 2

Partiendo de una perspectiva global, se lanza la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es para mí el principal problema del planeta?

Actividad 3

Trabajando a nivel local, se pregunta:

- ¿Qué problemas tiene nuestro pueblo? Para ello, se entrevista a gente adulta de la localidad.

Actividad 4

En continuidad con la actividad anterior, se establecen las siguientes cuestiones:

- ¿Estamos de acuerdo con los problemas planteados por los adultos?
- ¿Qué queremos hacer? ¿Qué podemos hacer?

Actividad 5

En línea con las dos actividades anteriores, se diseña el plan de acción.

Actividad 6