

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO

Caminos seguros para todos y todas

AUTOR/ES

Nombre del autor/es de la situación

Enric Borràs i Chofre

REALIZADO EN UN CENTRO DE:

<input type="checkbox"/>	Infantil
<input checked="" type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria (ESO)
<input type="checkbox"/>	Secundaria (Bachillerato)
<input type="checkbox"/>	Formación profesional
<input type="checkbox"/>	Otros:



TENDENCIA/S PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input type="checkbox"/>	BYOD
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input type="checkbox"/>	STEAM
<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: APS (Aprendizaje Servicio)



NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con la situación? Escriba nivel actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: NIVEL ACTUAL DE MADUREZ

HASTA: NIVEL DESEADO DE MADUREZ

1 (alumnado).

2 (alumnado).
El alumnado debe trabajar más de forma cooperativa para mejorar las habilidades de colaboración y comunicación.
El uso de las TIC, como apoyo a la comunicación, será fundamental para aumentar la seguridad y confianza del alumnado.

2 (docente).

3 (docente).
Se debe reorganizar la distribución del aula, teniendo en cuenta la actividad realizada y su finalidad.
También se debe fomentar el uso de las producciones en línea, dando a elegir entre diferentes formatos.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

¿Cuáles con los objetivos principales? ¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en la situación de aprendizaje? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI). Máximo recomendado 4 objetivos.

OBJETIVOS

- Sensibilizar sobre las necesidades de los diferentes grupos sociales.
- Fomentar la empatía y el trabajo cooperativo para el bien común.
- Buscar, analizar y proponer mejoras para la sociedad y el entorno más cercano.

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input type="checkbox"/>
CAPACIDADES PARA LA VIDA	Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conciencia cultural	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>



MISIÓN DEL ALUMNO

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno? Haga clic para editar.

El alumnado propone y lleva a cabo actuaciones para mejorar la seguridad vial en un barrio descuidado por la administración local, en donde las barreras arquitectónicas no se reducen, la suciedad se acumula, la seguridad ciudadana brilla por su ausencia y los vecinos y vecinas son cada vez más mayores. Para ello, se identifican y se analizan los principales problemas y sus posibles soluciones, como la creación de pictogramas en los pasos de peatones para señalar el recorrido de una acera a otra teniendo en cuenta, por ejemplo, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y a la gente mayor.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

¿Qué recursos, con especial atención a los medios tecnológicos y analógicos, se necesitan? Haga clic para editar.

Tecnológicos	Analógicos
<ul style="list-style-type: none"> - Clevertouch para las presentaciones y actividades conjuntas. - Tablets para el trabajo de búsqueda, selección y actividades de gamificación. - Software: Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tableros de madera fina. - Sierra de marquetería. - Sprays de colores.



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje? Por ejemplo: zona/s del Aula del Futuro, aulas específicas/grupo, biblioteca, espacios externos al centro (museo, espacios exteriores, online, etc. Haga clic para editar.

Zonas de AdF	Espacio Real
Investiga (Analiza, Averigua, Cuestiona, Examina)	En el aula, en el barrio y en la localidad.
Presenta (Comparte, Escucha, Informa, Muestra)	En el aula.
Crea (Edita, Imagina, Manipula)	En el aula, en el barrio y en la localidad.
Desarrolla (Diseña, Inventa, Planifica)	En el aula.
Interactúa (Colabora, Debate, Pregunta)	En el aula, en el barrio y en la localidad.
Intercambia (Busca, Descubre, Indaga)	En el aula, en el barrio y en la localidad.

NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

Describe en 10 frases máximo las principales ideas de la situación de aprendizaje. Haga clic para editar.

Esta situación de aprendizaje pretende fomentar el ejercicio de la ciudadanía en el alumnado a través de la identificación de zonas peligrosas de la ciudad, de difícil acceso para determinados grupos de habitantes (p.ej., personas ciegas o sordas, ancianos, etc.) y elaboración de propuestas de mejora.

Se toman de referencia dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- ODS 17. Para lograr los objetivos, se necesitan alianzas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escriba el **título** de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

◆ Actividad 1

Conocemos el barrio.

◆ Actividad 2

¿Qué, qué, qué?

◆ Actividad 3

¿Qué quieres decir?

◆ Actividad 4

Ahora lo podemos entender. ¡Manos a la obra!

◆ Actividad 5

Acción y presentación.

◆ Actividad 6