

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO

Pequeños exploradores

AUTOR/ES

Nombre del autor/es de la situación

Leticia Pilar Gil Ramos

REALIZADO EN UN CENTRO DE:

<input checked="" type="checkbox"/>	Infantil
<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria (ESO)
<input type="checkbox"/>	Secundaria (Bachillerato)
<input type="checkbox"/>	Formación profesional
<input type="checkbox"/>	Otros:



TENDENCIA/S PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input type="checkbox"/>	BYOD
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input checked="" type="checkbox"/>	STEAM
<input type="checkbox"/>	Otros:



NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con la situación? Escriba nivel actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: NIVEL ACTUAL DE MADUREZ

Dimensión 1 (learner): Nivel 3.
Dimensión 2 (profesor): Nivel 3.
Dimensión 3 (evaluación): Nivel 2.
Dimensión 4 (capacidad de innovación en el centro):
Nivel 2.

HASTA: NIVEL DESEADO DE MADUREZ

Dimensión 1 (learner): Nivel 4.
Dimensión 2 (profesor): Nivel 4.
Dimensión 3 (evaluación): Nivel 3.
Dimensión 4 (capacidad de innovación en el centro):
Nivel 3.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

¿Cuáles con los objetivos principales? ¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en la situación de aprendizaje? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI). Máximo recomendado 4 objetivos.

OBJETIVOS

- Observar su entorno de forma activa, identificando animales y plantas.
- Reconocer la importancia de su papel como ciudadanos activos.
- Valorar y cuidar el medio que les rodea.

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES PARA LA VIDA	Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conciencia cultural	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>



MISIÓN DEL ALUMNO

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno? Haga clic para editar.

Actividades planificadas para ser desarrolladas mediante diferentes agrupamientos:

- Gran grupo especialmente para presentación de contenidos y puestas en común, así como diferentes interacciones.
- Pequeño grupo para trabajar en equipo, crear, explorar e interactuar.
- Individualmente para buscar información.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

¿Qué recursos, con especial atención a los medios tecnológicos y analógicos, se necesitan? Haga clic para editar.

Tecnológicos	Analógicos
1. Crear: Chroma. 2. Desarrollar: Pizarra Digital Interactiva. 3. Explorar: Tablets y Pizarra Digital Interactiva. 4. Interactuar: Tablets. 5. Investigar: Lentes y móviles. 6. Presentar: Pizarra Digital Interactiva.	Material de clase adecuado para alumnado de infantil: colores, papeles, lente, cartón, tijeras, lápices, etc.



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje? Por ejemplo: zona/s del Aula del Futuro, aulas específicas/grupo, biblioteca, espacios externos al centro (museo, espacios exteriores, online, etc. Haga clic para editar.

Zonas de AdF	Espacio Real
Investiga (Analiza, Averigua, Cuestiona, Examina)	Aula clase/Domicilio/Patio
Presenta (Comparte, Escucha, Informa, Muestra)	Aula clase
Crea (Edita, Imagina, Manipula)	Aula clase
Desarrolla (Diseña, Inventa, Planifica)	Aula clase/Patio
Interactúa (Colabora, Debate, Pregunta)	Aula clase/Domicilio
Intercambia (Busca, Descubre, Indaga)	Aula clase/Domicilio/Patio

NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

Describe en 10 frases máximo las principales ideas de la situación de aprendizaje.
Haga clic para editar.

Con esta situación de aprendizaje se pretende que, a través de la organización espacial propia de las aulas del futuro, el alumnado sea capaz de aprender de manera activa, creando y desarrollando diferentes actividades que partirán de sus intereses y motivaciones. Además, serán capaces de explorar e interactuar en pequeños equipos, llevando a cabo sencillas puestas en común. También se pedirá la colaboración de las familias para investigar desde casa y complementar los aprendizajes llevados a cabo en el aula. A su vez, será necesario que el alumnado presente sus experiencias y aprendizajes. Este aspecto les permitirá desarrollar y mejorar su expresión oral, compartir y definir roles en el trabajo en equipo y cooperar y trabajar de manera conjunta con sus compañeros y compañeras.

Partir de una experiencia cercana como son los animales en peligro de extinción de su comunidad autónoma tiene grandes ventajas: la primera de ellas, está relacionada con el gran interés que generan los animales al alumnado; la segunda, su papel activo en el cuidado del medio y, la tercera, el desarrollo de hábitos sostenibles gracias al conocimiento de animales que se encuentran en peligro de extinción y de acciones que pueden llevar a cabo para actuar de forma adecuada.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escriba el **título** de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

◆ Actividad 1

Motivación.

◆ Actividad 2

Creamos nuestro microscopio.

◆ Actividad 3

Pequeños exploradores.

◆ Actividad 4

¡Mira lo que he encontrado!

◆ Actividad 5

◆ Actividad 6