

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO

Plan de Evaluación de Riesgos en taller.

AUTOR/ES

Nombre del autor/es de la situación

Mónica Rodríguez Nieto

REALIZADO EN UN CENTRO DE:

<input type="checkbox"/>	Infantil
<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria (ESO)
<input type="checkbox"/>	Secundaria (Bachillerato)
<input checked="" type="checkbox"/>	Formación profesional
<input type="checkbox"/>	Otros:



TENDENCIA/S PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input type="checkbox"/>	BYOD
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación
<input checked="" type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input checked="" type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input type="checkbox"/>	STEAM
<input type="checkbox"/>	Otros:



NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con la situación? Escriba nivel actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: NIVEL ACTUAL DE MADUREZ

HASTA: NIVEL DESEADO DE MADUREZ

2- Enriquecer

4- Ampliar



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

¿Cuáles con los objetivos principales? ¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en la situación de aprendizaje? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI). Máximo recomendado 4 objetivos.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los peligros para la salud en los talleres.
- Establecer un sistema metódico para clasificar los factores de riesgo en el trabajo.
- Identificar los daños a la salud derivados de factores de riesgo.
- Conocer el método de evaluación de riesgos.
- Evaluar los riesgos potenciales en el taller.
- Desarrollar capacidades analíticas, de gestión y presentación de resultados. +

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input checked="" type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES PARA LA VIDA	Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conciencia cultural	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>



MISIÓN DEL ALUMNO

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno? Haga clic para editar.

- Los estudiantes visitan el taller de mecanizado en el que trabajan. Analizan visualmente elementos que pueden suponer un riesgo para su salud y fotografían los espacios, maquinaria y herramientas de uso habitual.
- Tarea posterior de investigación de los datos recogidos. Si faltara alguna imagen o detalle podrían volver a acudir al taller para fotografiar esos detalles.
- Planificación del recurso visual e informativo y de los datos importantes, también de los destinatarios de la evaluación.
- Realización del recurso, mediante elementos digitales y programas de edición de audio y vídeo.
- Evaluación de los datos recogidos, cálculo y análisis de desviaciones.
- Puesta en común de resultados y entrega de documentación a las partes implicadas.
- Realización del código QR, establecer su localización en el taller y los datos que incluirá.
- Exposición de conclusiones de todo el proceso.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

¿Qué recursos, con especial atención a los medios tecnológicos y analógicos, se necesitan? Haga clic para editar.

Tecnológicos	Analógicos
<ul style="list-style-type: none"> -Dispositivos móviles como smartphones o iPads que permitan el manejo de audio, foto y vídeo. - Aplicaciones informáticas para realización de trabajo colaborativo (Padlet). - Internet, para localizar las especificaciones técnicas de la maquinaria y la legislación sobre evaluación de riesgos en taller. - Programas de edición de vídeo, como Kinemaster. - Programas de codificación QR, como Actionbound. - Presentación en Prezzi, Power Point, Genially u otro programa para confeccionar base de exposición de conclusiones. Podrían realizar un mosaico con las imágenes principales mediante Picsart. 	



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje? Por ejemplo: zona/s del Aula del Futuro, aulas específicas/grupo, biblioteca, espacios externos al centro (museo, espacios exteriores, online, etc. Haga clic para editar.

Zonas de AdF	Espacio Real
Investiga (Analiza, Averigua, Cuestiona, Examina)	Aula online.
Presenta (Comparte, Escucha, Informa, Muestra)	Aula clase.
Crea (Edita, Imagina, Manipula)	Aula clase y aula online.
Desarrolla (Diseña, Inventa, Planifica)	Aula clase y/o aula online.
Interactúa (Colabora, Debate, Pregunta)	Aula clase.
Intercambia (Busca, Descubre, Indaga)	Aula clase.

NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

Describe en 10 frases máximo las principales ideas de la situación de aprendizaje. Haga clic para editar.

El taller necesita una evaluación de riesgos que será expuesta al grupo-clase, para lo que es necesario:

- Planificar las distintas etapas de evaluación del proyecto, valorando los recursos, espacios y tiempos necesarios.
- Recopilar y editar toda la información en formato digital.
- Crear el producto, valorando la audiencia y la aplicación de la legislación en materia de prevención de riesgos laborales.
- Preparar la presentación y exponer el resultado y conclusiones de la evaluación de riesgos en el taller a los destinatarios implicados.
- Puesta en común de aprendizajes y conclusiones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escribe el **título** de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

◆ Actividad 1

Nuestro taller seguro.

◆ Actividad 2

◆ Actividad 3

◆ Actividad 4

◆ Actividad 5

◆ Actividad 6