

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

### TÍTULO

VILLAPAZ 2050

### AUTOR/ES

Nombre del autor/es de la situación

RAÚL ÁLVAREZ ALEJO

### REALIZADO EN UN CENTRO DE:

<input type="checkbox"/>	Infantil
<input checked="" type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria (ESO)
<input type="checkbox"/>	Secundaria (Bachillerato)
<input type="checkbox"/>	Formación profesional
<input type="checkbox"/>	Otros:



### TENDENCIA/S PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input type="checkbox"/>	BYOD
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input checked="" type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input checked="" type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input type="checkbox"/>	STEAM
<input type="checkbox"/>	Otros:



## NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con la situación? Escriba nivel actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha.

DESDE: NIVEL ACTUAL DE MADUREZ

HASTA: NIVEL DESEADO DE MADUREZ

Nivel 2.

Nivel 3.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

¿Cuáles con los objetivos principales? ¿Qué capacidades desarrollará y demostrará el estudiante en la situación de aprendizaje? (por ejemplo, capacidades del siglo XXI). Máximo recomendado 4 objetivos.

### OBJETIVOS

- Concienciar sobre el cambio climático, la sostenibilidad del planeta y la importancia de la salud y el bienestar personal y grupal.
- Trabajar las competencias del siglo XXI (ej. pensamiento crítico y colaboración).
- Desarrollar los ODS 2030 desde el proyecto y a nivel de centro.
- Apostar por enfoques multidisciplinares para el desarrollo integral del alumnado.

### CAPACIDADES Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input checked="" type="checkbox"/>
CAPACIDADES PARA LA VIDA	Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conciencia cultural	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>



## MISIÓN DEL ALUMNO

¿Qué tipo de actividades realizará el alumno? Haga clic para editar.

El alumnado realizará actividades enfocadas a la resolución de problemas que ayuden a la mejora de su vida presente y futura, mientras desarrolla y aplica los diferentes contenidos de las áreas implicadas a nivel curricular. La actividad del alumnado será activa y participativa en todo momento, donde la colaboración será un eje de trabajo principal para poder dar respuesta a los retos o situaciones propuestas. Serán sus propios intereses, ideas y aportaciones las que solucionarán los problemas que existen a nivel climático, de sostenibilidad y a nivel de salud y bienestar personal y social.



## HERRAMIENTAS Y RECURSOS

¿Qué recursos, con especial atención a los medios tecnológicos y analógicos, se necesitan? Haga clic para editar.

Tecnológicos	Analógicos
<p>Vamos a primar los medios tecnológicos. Se utilizarán herramientas y recursos libres que permitan poder utilizar en todos los dispositivos y en todos los sistemas operativos.</p> <p>Ejemplos: SIMPLEMENTE, SCRATCH, STOPMOTION, TABLETS, CHROMEBOOK, TINKERCAD, IMOVE (SOLO EDICIÓN DE VIDEO POR PARTE DEL PROFESORADO), OFFICE 365. (APORTADO POR LA CONSEJERÍA), PIZARRA DIGITAL, GENIAL.LY, IMPRESORAS 3D, MAKEY MAKEY Y MBLOCK LEGO WEDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Papel continuo</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Rotuladores y similares</li> </ul>



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE

¿Dónde tendrá lugar el aprendizaje? Por ejemplo: zona/s del Aula del Futuro, aulas específicas/grupo, biblioteca, espacios externos al centro (museo, espacios exteriores, online, etc. Haga clic para editar.

Zonas de AdF	Espacio Real
<b>Investiga</b> (Analiza, Averigua, Cuestiona, Examina)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro
<b>Presenta</b> (Comparte, Escucha, Informa, Muestra)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro
<b>Crea</b> (Edita, Imagina, Manipula)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro
<b>Desarrolla</b> (Diseña, Inventa, Planifica)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro
<b>Interactúa</b> (Colabora, Debate, Pregunta)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro
<b>Intercambia</b> (Busca, Descubre, Indaga)	aula del futuro, biblioteca, patio y entorno del centro

## NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

Describe en 10 frases máximo las principales ideas de la situación de aprendizaje. Haga clic para editar.

Una gran explosión ocurrida en el año 2050 ha hecho que desaparezcan todos los materiales físicos y digitales conocidos. Las comunicaciones han fallado, quedando solo la comunicación tradicional vía telefónica. Han desaparecido la mayoría de los libros conocidos y los datos alojados en la “nube” se han esfumado, así como la gran mayoría de los archivos de los distintos soportes. Esta gran explosión solar ha abierto también una línea de comunicación entre el futuro y el presente, posibilitando que algunos habitantes del futuro puedan contactar con el año 2021 y, con ello, intentar solucionar el gran problema que ha conllevado esa explosión solar. El Consejo de Sabios buscará, a través de un artefacto del pasado como el fax, encontrar a unos intrépidos alumnos y alumnas que puedan ayudarle a recuperar lo que tenían y darles las claves para que traten de evitar lo que les ha sucedido. ¿Lo conseguirán?

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS.** Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escriba el **título** de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

### ● Actividad 1

VILLAPAZ 2050. MENSAJE S.O.S.

### ● Actividad 2

VILLAPAZ 2050. MENSAJE INICIAL CONSEJO DE SABIOS

### ● Actividad 3

VILLAPAZ 2050. 2º MENSAJE CONSEJO DE SABIOS

### ● Actividad 4

VILLAPAZ 2050. 1º MENSAJE SAPIENS LITERARIA

### ● Actividad 5

VILLAPAZ 2050. 1º MENSAJE TECHNOLOGY SCIOLTO

### ● Actividad 6