

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Tierra Magina, las fortalezas de mi comarca

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Infografía interactiva

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Se trata de una investigación sobre diferentes aspectos consensuados con el alumnado para realizar un dossier que permita identificar las debilidades y fortalezas de la comarca: economía, flora y fauna, población, etc. Una vez investigados estos aspectos de manera colaborativa, se procederá a curar y filtrar el contenido en un dossier analógico y/o digital, que acabará expuesto en una infografía interactiva con el mapa de la comarca.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 6 sesiones de 45 minutos.	☒ Crea ☒ Desarrolla ☒ Investiga ☒ Interactúa ☒ Presenta ☐ Explora ☐ Otra/s:	- Jamboard - Symbaloo - Google documentos - Genial.ly



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	1 sesión de 45 minutos.	Guía la lluvia de ideas recogiendo las propuestas en un mural colectivo y ayudando a estructurarlas y agruparlas por temáticas. Guía el debate hasta la estructura final del esqueleto de la investigación.	Propone ideas a tener en cuenta en el índice del dossier como puntos clave. Se pueden poner en post – it en físico o en jamboard, de manera colaborativa en línea. Además participa debatiendo sobre la conveniencia o no de incluirlas en la investigación.	Desarrolla e interactúa a partir de la escucha y el debate y los valores que de estas acciones se desprenden.
Paso 2	2 sesiones de 45 minutos.	Facilita páginas iniciales oficiales para la investigación a través de un mural interactivo. Guía a partir de una secuencia visual que expone los pasos a seguir para la investigación. Participa realizando comentarios de retroalimentación en el documento compartido que el grupo está utilizando de manera global.	Reparto de los puntos a investigar dentro del dossier. Lectura de documentación, preguntas a expertos con asesoramiento telefónico, envío de emails a instituciones para aclarar dudas... En el documento compartido en Google se plasmarán las ideas clave y datos de relevancia, justificando la fuente de la que procede, y los avances de la investigación.	Investiga: análisis de información y pensamiento crítico para seleccionar lo más destacado de fuentes fiables.
Paso 3	1 sesión de 45 minutos.	El docente expone aspectos relacionados con la coherencia en textos, el vocabulario y el apoyo visual. Resuelve dudas y realiza feedback en el documento compartido para mejorar el resultado final.	Se hace una lectura grupal del texto. Durante la misma, el autor/a de cada sección hace aclaraciones. También, se vigilan los aspectos expuestos por el docente. Finalmente, se añaden imágenes o audiovisuales que apoyen el texto presentado.	Presenta: evaluación formativa (feedback) y reconducción del proceso de aprendizaje para la mejora.

Paso 4	1 sesión de 45 minutos.	Expone los pasos para crear una infografía interactiva sencilla.	Trabajo colaborativo para la realización de una infografía en grupo, apoyada con los audiovisuales o imágenes recogidas en el dossier.	Crea: desarrollo de ideas en una herramienta digital que permite interactividad (Genial.ly).
Paso 5	1 sesión de 45 minutos.	Realiza propuestas de análisis reflexivo para la mejora de las exposiciones del alumnado.	Al haber investigado cada grupo una localidad diferente, se ponen en común las conclusiones con el resto de compañeros y compañeras. Este será un punto de partida para la siguiente actividad, que sería la elaboración de un DAFO, a la vista de los resultados de la investigación.	Presenta: exposición de resultados ante el resto de compañeros y compañeras.
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Como preparación, el docente llevará filtradas páginas oficiales, lecturas seleccionadas de la biblioteca e incluso personas con las que conectar en un momento dado para resolver dudas a lo largo de la investigación.

Los agentes involucrados son, por tanto, además de alumnado y profesorado, familias y personal experto de la comunidad educativa.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

4º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Lengua, Matemáticas, Ciencias, Francés, Inglés.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Para la elaboración de esta actividad de aprendizaje se ha utilizado la Orden, de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Las competencias clave que se trabajan son CCL, CD, CSYC, CAA y CMCT, incluidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas.

LCL.2.2.1 (3.1.) Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA).

LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL).

LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).

LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL).

LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD).

LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)

MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).

MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).

MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Se van a recoger como evidencias el documento compartido a modo de portfolio de muestra de grupo, las infografías y las exposiciones orales. Se utilizarán una rúbrica de portfolio, una lista de cotejo sobre la infografía y una escala de valoración sobre las exposiciones orales, a modo de hetero, co y autoevaluación. Además, finalmente, el docente realizará una rúbrica criterial.

Evaluación del diseño de la actividad:

- La actividad cumple con los ítems relacionados con la colaboración, la corresponsabilidad y la toma de decisiones.
- El aprendizaje es interdisciplinar.
- Se construye conocimiento.
- Se favorece la autodisciplina al propiciar momentos para la retroalimentación en diferentes momentos.
- Se trabajan y resuelven problemas del mundo real.
- Se utilizan las TIC para construir el aprendizaje.
- El alumnado diseña un producto final con las TIC.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.