

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Descubrimos Barcino

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Descubrimos Barcino

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

El alumnado mediante esta situación de aprendizaje conocerá la historia de su ciudad y sus habitantes en la Edad Antigua, íberos y romanos.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>6 sesiones de 45 minutos y 1 salida de 3 horas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Crea</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p> <p>Se utilizarán todas las zonas de aprendizaje del Aula del Futuro, para realizar las diferentes propuestas de actividades</p>	<p>Ipads</p> <p>Chromebooks para realizar las búsquedas y crear las rutas virtuales.</p> <p>Material Fungible.</p> <p>Imágenes representativas de íberos y romanos.</p> <p>Cartas del juego de Cody and Roby junto a un tablero para realizar la actividad de pensamiento computacional.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	45'	El docente plantea la situación sobre cómo debía ser nuestra ciudad y quién debía vivir en ella hace unos 2000 años. Trae un mapa de la ciudad, este será el punto de partida.	Activo. Exploración de ideas previas. Se comparten las hipótesis con el resto de compañeros.	Reflexiona y presenta. Reflexión individual sobre las ideas previas. Presentación de las hipótesis al resto de los compañeros del aula.
Paso 2	3h	Guía/presenta. El docente ha preparado la visita guiada por los principales restos romanos de la ciudad de Barcelona. En el patio del colegio se recrea la elaboración de una casa íbera.	Los estudiantes en grupo, ponen en práctica y observan de primera mano los restos romanos presentes en la ciudad. También se convierte en un constructor íbero.	Observación, experimentación y recreación.
Paso 3	45'	El docente recuerda y explica cómo se realizará la actividad de pensamiento computacional, los elementos romanos e íberos que se incorporarán en el tablero y la función de cada una de las cartas del juego Cody and Roby. Acompañará a los diferentes grupos mientras realizan la actividad.	Los estudiantes trabajarán en grupo cooperativo de 4, pero realizarán la actividad por parejas. Un estudiante será el robot y el compañero dará las instrucciones, disponen de rutas previamente planificadas que deberán representar en el tablero, utilizando las cartas con las flechas de programación, para recoger los elementos significativos de íberos o romanos y evitando los que no lo son.	Experimentar. Actividad de experimentación. Será necesario disponer de los tableros, imágenes de los elementos significativos de romanos e íberos y las cartas del juego de Cody and Roby.

Paso 4	45'	El papel del docente es acompañar a los grupos de estudiantes, recordando la secuenciación de los pasos necesarios para elaborar un ladrillo íbero.	Trabajo en grupo secuenciando los diferentes pasos que realizaron para construir los ladrillos íberos.	Crea Creación de una secuencia de pasos para elaborar un ladrillo íbero. Seguimos trabajando el pensamiento computacional.
Paso 5	2 sesiones de 45'	Después de la reflexión sobre las ideas previas de los estudiantes. Es el momento de empezar la investigación. En grupos cooperativos de 4 estudiantes realizan una búsqueda de información sobre los romanos en Barcino El papel del docente es acompañar en esta búsqueda de información.	Los estudiantes en grupos cooperativos inician la búsqueda sobre los principales restos romanos de la ciudad de Barcino. La información encontrada se irá incorporando a la ruta de Google Earth	Investigación: Ipads y Chromebooks para realizar la búsqueda de información.
Paso 6	45'	El docente acompaña a los estudiantes en la presentación de las diferentes rutas elaboradas utilizando Google Earth.	Cada uno de los grupos presenta la ruta que ha elaborado y la información significativa que ha añadido en cada uno de los restos arquitectónicos geolocalizados.	Presentación. Será necesaria la utilización del proyector del aula.

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Previa a la realización de la actividad formativa, es necesario haber reservado la ruta guiada por la Barcelona romana.

Será necesaria la presencia de un docente, en algunas de las sesiones habrá otro docente de soporte.

ETAPA

ELIJA UN ELEMENTO.

SI LA OPCIÓN ELEGIDA ES OTRO... PON AQUÍ LA ETAPA:

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

4º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Conocimiento del Medio Social
Lengua Castellana y Literatura

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación, Competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc.

Objetivos:

- Conocer la cultura y las formas de vida romanas en la ciudad de Barcino.
- Investigar el origen y el pasado romano de la ciudad.
- Utilizar y ampliar diferentes nociones relacionadas con el tiempo pasado y presente.
- Desarrollar el trabajo en equipo y la aceptación de normas.
- Desarrollar la capacidad de descomposición, abstracción y variabilidad.

Contenidos:

- La conquista romana y el proceso de romanización.
- La estructura de la ciudad romana y las principales actividades.
- Organización social de la sociedad romana.
- Principales características y rasgos comunes de la época ibera y romana en la ciudad de Barcelona.

Criterios de evaluación:

- Participar activamente en las tareas del grupo y ayudar a que se realicen de la mejor manera posible.
- Respetar las consignas y normas acordadas.
- Identificar los estilos de vida más relevantes de los iberos y de los romanos
- Reconocer los diferentes momentos de la historia.

Competencias que se trabajan:

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia digital
- Competencia comunicación lingüística
- Competencia de aprender a aprender

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (Criterios de Evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

En la tarea de investigación los estudiantes dispondrán de una lista de comprobación que les ayudará en su realización. En relación a la actividad de experimentación, los estudiantes dispondrán de una diana de evaluación en la que se valorarán diversos aspectos, como el trabajo en grupo, la participación...

Se realizará una evaluación continua a lo largo del proceso de trabajo. Esta tiene como objetivo observar el proceso de aprendizaje individual y el foco se centra más en los avances de cada alumno, considerando su punto de partida y su situación particular. Las actividades han sido planteadas para ser hechas en grupo y de forma cooperativa, con el objetivo de favorecer el proceso de aprendizaje. Una organización del trabajo más cooperativa y más participativa debe permitir la observación y el seguimiento de este proceso de una manera fácil.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.