

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Enchufados

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Desenchufando mis rutinas eléctricas

### BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

El alumnado abordará el conocimiento de la energía, tipos de energía y reflexionará sobre el uso energético realizando una variedad de actividades a desarrollar en las distintas zonas de trabajo del aula del futuro trabajando de forma grupal bajo una metodología cooperativa. Como producto final, tendrán que elaborar un podcast con las distintas recomendaciones o medidas para disminuir nuestro consumo energético y por ende, el cuidado del medio ambiente.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>10 sesiones de 45 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Crea</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla</li> <li><input type="checkbox"/> Investiga</li> <li><input type="checkbox"/> Interactúa</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta</li> <li><input type="checkbox"/> Explora</li> <li><input type="checkbox"/> Otra/s:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tabletas o móviles</li> <li>· Ordenador y Proyector</li> <li>· Herramientas digitales y apps: códigos qr, procesador de textos, Wordwall, Educaplay, Liveworksheet, Padlet, Mentimeter, Bubl.us, Ancor</li> </ul>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumno en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumno	Tipo de interacción/actividad educativa
<b>Paso 1</b>	2 sesiones de 45 minutos	<p>Explicación/Guía</p> <p>Activo: selección de webs y vídeos informativos y preparación de los códigos QR. Búsqueda/creación de juegos interactivos.</p> <p>Acompañante durante la sesión de búsqueda de información e investigación del alumnado.</p> <p>Acompañante en la exploración de juegos interactivos.</p>	Trabajo en grupo	<p><b>EXPLORAR.</b> Lectura, indagación e investigación sobre los tipos de fuentes de energía a través de los QR creados previamente por el docente.</p> <p><b>INVESTIGAR.</b> Visionado y síntesis de ideas en los vídeos presentados, previamente seleccionados por el docente.</p> <p><b>EXPLORAR.</b> Juegos interactivos en las plataformas Wordwall, Educaplay y Liveworksheet.</p>
<b>Paso 2</b>	2 sesiones de 45 minutos	<p>Activo: creación de la plantilla mural con Padlet.</p> <p>Acompañante/guía en el proceso de reflexión y valoración de situaciones.</p>	<p>Trabajo individual, aportaciones al Padlet.</p> <p>Trabajo grupal, reflexión y valoración</p>	<p><b>COLABORA.</b> Realización de un mural de Padlet con distintas máquinas o situaciones diarias donde está presente la energía eléctrica.</p> <p><b>INTERACTÚA.</b> Reflexión con la herramienta Mentimeter sobre la importancia de la electricidad en nuestra vida.</p>
<b>Paso 3</b>	2 sesiones de 45 minutos	<p>Acompañante durante la elaboración del mapa mental.</p> <p>Acompañante / moderador en las exposiciones.</p>	Trabajo individual y trabajo en grupo.	<p><b>DESARROLLA.</b> Elaboración individual de un mapa mental con bubll.us con "nuestra rutina eléctrica diaria", es decir, que cantidad de electricidad consumimos al día y con que máquinas la usamos.</p> <p><b>PRESENTA.</b> Exposición al resto de compañeros del mapa mental creado.</p>

<p><b>Paso 4</b></p>	<p>1 sesión de 45 minutos</p>	<p>Acompañante/guía/moderador en el proceso de reflexión y valoración de las distintas “rutinas eléctricas” presentadas.</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p><b>INTERACTÚA.</b> Recopilación de las principales “rutinas eléctricas” presentadas y reflexión/valoración de alternativas o mecanismos de ahorro energético con Mentimeter. Generación de ideas sostenibles.</p>
<p><b>Paso 5</b></p>	<p>3 sesiones de 45 minutos</p>	<p>Acompañante/guía en la realización de los guiones y podcast grupales.</p> <p>Activo para el montaje de todos los podcast en un episodio global y difusión del mismo en redes sociales y web del centro.</p>	<p>Trabajo in grupo</p>	<p><b>CREA.</b> Elaboración de un decálogo de medidas de ahorro de energía y situaciones de consumo sostenible grabadas en forma de podcast con la app Anchor por el docente.</p> <p><b>PRESENTA.</b> Difusión del podcast creado.</p>
<p><b>Paso 6</b></p>				

## PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Es necesario que el alumnado que va a desarrollar este proyecto conozca las zonas de trabajo del aula del futuro. Es importante igualmente, realizar una buena selección de las herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado para que se adecuen a su nivel de uso y dominio digital. Los enlaces web y vídeos informativos provistos por el docente serán previamente seleccionados y contrastados. El docente asumirá un rol activo en la preparación de los contenidos y de acompañante en la realización de las tareas, sin prejuicio de resolver y ofrecer todo el feedback que el alumnado necesite. Se organizará el trabajo en grupos cooperativos, representando cada miembro los roles y funciones asignados.

## ETAPA

ELIJA UN ELEMENTO.

SI LA OPCIÓN ELEGIDA ES OTRO... PON AQUÍ LA ETAPA:

Primaria

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º y 6º

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación, Competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc.

Se trabajarán de forma transversal todas las competencias clave aunque de una forma más específica y concisa las competencias: Ciudadana, la competencia Digital, la competencia de Aprender a Aprender y la competencia Lingüística. Relacionando esta actividad con el currículum actual trabajaremos los siguientes contenidos y objetivos planteados en los programas específicos de este grupo:

### Objetivos:

- Reconocer las distintas formas de energía.
- Identificar situaciones de la vida diaria donde intervenga la energía eléctrica.
- Conocer distintos criterios de uso y consumo de la energía.
- Reflexionar sobre la necesidad de usar de forma razonable la energía que consumimos en nuestro día a día.
- Leer y sintetizar textos sencillos.
- Elaborar esquemas o resúmenes de lecturas.
- Establecer secuencias comunes para la elaboración de tareas.
- Identificar y respetar las funciones y roles del trabajo cooperativo.

### Contenidos:

- La energía y sus usos.
- Lectura y análisis de textos sencillos.
- Resolución de actividades mediante la división en tareas más sencillas.
- El trabajo cooperativo: roles, funciones y responsabilidades.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (Criterios de Evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

La evaluación del alumnado se realizará atendiendo a estos criterios de evaluación:

- Reconocer distintas formas de energía y sus principales manifestaciones en la vida diaria.
- Reflexionar sobre los procesos de consumo responsable, desarrollo sostenible y medidas de ahorro energético.
- Identificar y cumplir las funciones y roles para el trabajo cooperativo en equipo.
- Realizar una organización del trabajo a desempeñar.

Se van a utilizar distintos instrumentos de evaluación, entre los que destacan:

- Rúbrica de evaluación del producto final.
- Registros observacionales.
- Listas de cotejo de entrega de actividades.
- Portfolio de recopilación de evidencias.
- Participación en las reflexiones grupales.

## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Algunos enlaces web utilizados en el paso 1: "Nos documentamos: Fuentes de Energía"  
Wordwall  
<https://wordwall.net/es/resource/25079807>  
Educaplay  
[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10856295-fuentes\\_de\\_energia.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10856295-fuentes_de_energia.html)  
Enlace video  
<https://youtu.be/aINIFT1m-sM>

Algunos enlaces web utilizados en el paso 2: "Las máquinas eléctricas en nuestra vida"  
Padlet Máquinas  
<https://padlet.com/jesuspt2122x1bv0gm65d5wxmye>  
Mentimeter  
<https://www.menti.com/i57kxrv13e>

Algunos enlaces web utilizados en el paso 3: "Mi Día Eléctrico"  
Mapa Mental Bubbl.us  
<https://drive.google.com/file/d/1yGUbLBMGPqDWzQw1m4waxfEgb5Ro2o0w/view?usp=sharing>

Algunos enlaces web utilizados en el paso 4: "Desenchufando mis rutinas"  
Mentimeter  
<https://www.menti.com/gczkhzixse>



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre impacto de aprendizaje.