

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Primero aprendo, luego emprendo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Primero aprendo, luego emprendo

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Los equipos de trabajo cooperativo realizan y exponen una presentación sobre uno de estos temas: las actividades económicas, los sectores económicos en España y Europa y los tipos de empresas. Asimismo, comentan en un muro digital diferentes profesiones y hacen una entrevista a un profesional de su interés. Finalmente, crean un logo para una futura empresa.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>9 sesiones de 45-60 minutos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Crea</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<p>- Tabletas.</p> <p>- Panel digital.</p> <p>- Aplicaciones Google (CoRubrics, Slides).</p> <p>- Lumio.</p> <p>- Padlet.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	1 sesión 45'	<p>Guía.</p> <p>Evaluador de conocimientos previos.</p> <p>Presentador de la tarea.</p>	<p>Trabajo individual: y responde individualmente a las preguntas utilizando Mentimeter.</p> <p>Puesta en común.</p> <p>Juegos en Lumio para familiarizarse con el tema.</p>	<p>Interactúa:</p> <p>Los estudiantes responden a las preguntas usando Mentimeter (sectores productivos, profesiones favoritas...). Las respuestas se muestran en el panel y se comentan. Posteriormente, en el grupo clase, se van comentando los conocimientos previos del tema. Participan en unos juegos para activar esos conocimientos previos.</p>
Paso 2	3 sesiones 60'	<p>Presenta la tarea, guía, ayuda y evalúa.</p>	<p>Trabajo individual y trabajo en grupo.</p> <p>Los estudiantes realizan las presentaciones y lo exponen a los compañeros/as (Google Slides).</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con CoRubrics.</p>	<p>Interactúa, crea y presenta:</p> <p>Los estudiantes investigan acerca de los sectores, buscan e interpretan gráficos, presentan la información de manera clara utilizando Google Slides y, cuando todos los grupos terminan su parte, lo presentan al resto de grupos.</p> <p>Se realiza una retroalimentación y la evaluación por medio de rúbrica (CoRubrics).</p>
Paso 3	2 sesiones de 60'	<p>Presentar y orientar la tarea.</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Los estudiantes escriben y comentan sobre diferentes profesiones en un muro digital (Padlet).</p> <p>Elaboran una entrevista para el profesional que elijan.</p>	<p>Interactúa y crea:</p> <p>Tras hablar sobre profesiones favoritas, los estudiantes detallan alguna menos frecuente.</p> <p>Piensen en alguien a quien les gustaría hacer una entrevista y la elaboran. Si es posible, se realiza.</p>

<p>Paso 4</p>	<p>2 sesiones de 45'</p>	<p>Explicación, guía y ayuda. Presenta y orienta la tarea.</p>	<p>Trabajo individual y trabajo en grupo. Diseñan un logotipo para una posible futura empresa con Canva, Piktochart o similares.</p>	<p>Crea: Tras ver el significado de los colores y visualizar modelos de logotipo, diseñan uno que pudiera ser adecuado para una posible futura empresa.</p>
<p>Paso 5</p>				
<p>Paso 6</p>				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Creación de los grupos de trabajo cooperativo y reparto de roles y tareas.
- Elaboración de una presentación con la estructura de la tarea y pautas para su consecución (realizada con Lumio) y compartida en Google Classroom.
- Creación de una rúbrica con la extensión de Google CoRubrics (cuestionario compartido en Classroom para la coevaluación).
- Creación y presentación del muro digital en Padlet.
- Búsqueda de logotipos.
- Presentación de las rúbricas de evaluación para la entrevista y el logotipo.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

6º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Plástica.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Contenidos:

- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.
- Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas.
- Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...).
- Revisión y mejora del texto.
- El color.

Competencias clave que se trabajan:

- Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Digital (CD)
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
- Aprender a Aprender (AA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Criterios de evaluación:

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
- Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.
- Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España, explicando las similitudes y diferencias.
- Crear una entrevista siguiendo las normas y estrategias para la producción de textos
- Realizar composiciones con una gama cromática.

La presentación se evaluará con una rúbrica (CoRubrics) que les aparecerá a los estudiantes en forma de cuestionario (Google Forms). Ellos completarán su autoevaluación y la de sus compañeros/as, además de añadir los comentarios que consideren. El docente también les evaluará. El trabajo en el grupo cooperativo se evaluará con una diana de evaluación. Para la entrevista y el logotipo dispondrán previamente de una rúbrica y se autoevaluarán, además de recibir la evaluación por parte del docente.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

<https://suite.smarttech.com/student/share/14e21d3a-70f4-4fc4-8984-8a1325c00753>

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.