

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

MONTAÑAS DE FUEGO: MAGMATISMO Y VOLCANES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

MONTAÑAS DE FUEGO

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

El alumnado, tomando de referencia la erupción del volcán de Cumbre Vieja en La Palma (Canarias), busca información y realiza ejercicios sobre estructuras y fases de actividad volcánica, magmatismo y tectónica de placas y participa en una puesta en común en entornos facilitados por el profesorado.

Los aspectos trabajados en esta actividad serán necesarios para el éxito de las dos siguientes.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>2 sesiones de 60 minutos y 1 sesión de 30 minutos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Crea</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<p>Ordenador.</p> <p>Conexión a red.</p> <p>Classroom de la materia.</p> <p>Escenario (ILS) Golab.</p> <p>Recursos web diversos.</p>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	1º sesión (30 min).	Presenta. Modera intervenciones.	Escucha activa. Interviene aportando ideas, conceptos o experiencias.	Grupo clase. Presenta. Interactúa.
Paso 2	1º sesión (30 min).	Orienta y resuelve dudas.	Realiza trabajo individual en las plataformas.	Individual. Desarrolla.
Paso 3	2º sesión (40 min).	Orienta y resuelve dudas.	Realiza trabajo individual en las plataformas.	Individual. Desarrolla.

Paso 4	2º sesión (20 min).	Conduce y procura la participación.	Escucha activa. Interviene aportando sus respuestas.	Grupo clase. Interactúa.
Paso 5	3º sesión (30 min).	Orienta y resuelve dudas.	Realiza trabajo individual en las plataformas.	Individual. Desarrolla.
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

No se precisa de preparación específica del alumnado. El docente elabora material de trabajo en dos plataformas: Classroom de la materia que contiene todos los enlaces y el calendario de trabajo e ILS Golab, alojado en Graasp, al que se puede acceder también desde Classroom.

ETAPA

Secundaria-BACH

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

1º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias de la tierra.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Contenidos:

- Magmatismo: localización y formación de magmas.
- Volcanes: anatomía y estructuras, productos volcánicos, reconocimiento, fases y tipos eruptivos.
- Volcanes y tectónica de placas.
- Comprensión y procesamiento de la información.

Competencias:

- Competencia aprender a aprender: responsabilidad en el trabajo propio.
- Competencia digital: utilización de webs relacionadas con la vulcanología e interpretación de datos.

Criterios de evaluación:

- Identificar las estructuras volcánicas y los tipos de emisiones.
- Diferenciar entre magmatismos y vulcanismo.
- Relacionar información relevante de web relacionadas con la vulcanología.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

Durante la primera sesión, se realiza una evaluación inicial del alumnado de tal manera que se haga consciente, tanto de sus conocimientos previos, como de los que le faltarían para poder explicar con mayor profundidad los fenómenos relativos al vulcanismo.

Por otra parte, se comprueban las respuestas que da cada estudiante a las actividades dentro del escenario ILS y se observa cómo desarrolla las actividades en el aula. A estos efectos se utiliza una lista de comprobación como registro.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

1. Classroom de la materia: se alojan las direcciones a los recursos, calendarios, y productos elaborados por el alumnado.

Nota: es institucional y no estamos autorizados a compartir la dirección.

2. Se trata de un escenario de aprendizaje (ILS) creado en Golab al que se accede a través de la plataforma Graasp

<https://cloud.graasp.eu/en/pages/615332727578b841305979ae/auth;pwd=false>

3. Otros recursos:

Vídeo de motivación elaborado por una persona apasionada por los volcanes: <https://youtu.be/8GXOOG4HyC8>

Vídeo introductorio/de refuerzo sobre volcanes: <https://youtu.be/46ait2dCuWw>

Web consulta conceptos básicos: <http://www.xtec.cat/centres/a8019411/volcans/index.htm>

Webs de consulta:

Instituto Geográfico Nacional:

<http://www.ign.es/web/ign/portal/recursos-educativos/volcanologia>

<https://www.ign.es/web/ign/portal/vlc-serie-palma>

Instituto vulcanológico Canarias:

<https://www.involcan.org/>

<https://www.volcanesdecanarias.org/>

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Se considera que la actividad es innovadora en cuanto a la utilización de recursos para el aprendizaje, papel del alumnado y del docente y a la integración de elementos digitales con contenidos científicos adecuados para los estudiantes.