

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

Autonomías y provincias de España

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Ven a visitar mi comunidad autónoma

BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

En esta actividad, los estudiantes tendrán que crear un tour virtual de la comunidad autónoma que hayan elegido. Para ello, trabajarán de manera colaborativa en la creación de una presentación en la que se tratan aspectos como la bandera, el escudo, la gastronomía y el baile regional.

¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario?
¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar. 6 sesiones de 45 min.	☒ Crea ☒ Desarrolla ☒ Investiga ☒ Interactúa ☒ Presenta ☐ Explora ☐ Otra/s: - Zona Investiga para buscar los contenidos que formarán parte de su presentación. - Zona Desarrolla para crear y diseñar el borrador de la presentación final, organizar todos los contenidos y darle formato a la misma. - Zona Crea para hacer una pequeña demostración del baile regional. - Zona Interactúa para el cierre del diseño de su presentación. - Zona Presenta para las presentaciones.	- Tablets. - Ordenadores. - Acceso a Internet. - Cámara. - Panel de color verde u otro color para poder utilizar chroma.



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
Paso 1	1 sesión de 45'	Explica la actividad. Proporciona la rúbrica de evaluación y los enlaces con los contenidos.	Trabajo individual y cooperativo con estructura de aprendizaje 1-2-4. Visionado de contenidos de manera individual y después por parejas. Finalmente, el grupo completo selecciona la información para que aparezca en su presentación.	Investiga. En esta actividad, se usa la zona investiga con tablets y/o ordenadores.
Paso 2	2 sesiones de 45'	Guía y ayuda.	Trabajo colaborativo. Creación de una presentación relacionada con la comunidad autónoma que hayan elegido.	Desarrollo, creación e interacción. Una vez que hayan generado el contenido adecuado para su presentación, se trabaja en las zonas de desarrollo donde empiezan a hacer el borrador. En la zona crea desarrollan la actividad de la coreografía del baile regional de su comunidad. En la zona interactiva se cierra el formato de la presentación.
Paso 3	1 sesión de 45'	Evalúa.	Trabajo en grupo. Presentación de la comunidad autónoma sobre la que ha trabajado cada grupo. Trabajo individual. Evaluar a los compañeros y compañeras.	Actividad de presentación y evaluación. Cada equipo presenta su producto al resto de compañeros/as. Durante la presentación, cada estudiante utilizando un dispositivo móvil u ordenador, evalúa a sus compañeros/as, siguiendo la rúbrica que se les entregó al inicio de la actividad. Para ello, pueden ponerse en cualquier zona que quieran siempre y cuando vean bien a los compañeros/as que están presentando.

Paso 4	1 sesión de 45'	Creación de un tour virtual de las distintas comunidades autónomas. En este tour irán incluidas todas las presentaciones de los tres 5º. Al ser un colegio de 3 líneas, se repartirán las comunidades autónomas entre todos. De esta manera, el producto final recogerá el trabajo de las tres clases.	Trabajo en grupo.	Desarrollo.
Paso 5	1 sesión de 45'	Guía al alumnado en la autoevaluación y en la de la actividad en sí.	Trabajo individual.	Evaluación de la actividad.
Paso 6				

PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

- Creación de grupos heterogéneos para el trabajo cooperativo, para lo que se requiere conocer bien al alumnado.
- Hacer una curación de contenidos, preparando material apropiado para las actividades.
- Crear la rúbrica de evaluación, que se les entrega al inicio de la actividad y formularios de auto-evaluación, co-evaluación y evaluación de la actividad, que sean acordes a esta.

ETAPA

Primaria

NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º

ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Sociales.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

OBJETIVOS:

- Realizar el estudio de la geografía, tanto en el entorno, que acerca al alumnado a su realidad, como en medios más lejanos para que obtenga una visión más global.
- Desarrollar la capacidad para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.
- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área y seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía.

CONTENIDOS:

- Geografía española: Comunidades y Ciudades Autónomas, provincias.

COMPETENCIAS: lingüística, social y ciudadana, digital, iniciativa y autonomía personal y aprender a aprender.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.
- Analizar información relacionadas con el área y manejar imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.

La herramienta de evaluación es una rúbrica que se entrega el mismo día que se explica la actividad. Además, la última sesión se dedicará a la auto-evaluación y co-evaluación. Para ello, los estudiantes de manera individual tendrán que completar un cuestionario hecho con Google Forms.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añada las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

PEARLTREE: <https://www.pearltrees.com/mbem/comunidades-provincias/id53223917>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

https://drive.google.com/file/d/1ZS_MLJPM95J9tMmmJxyBjMyJL-PMVRUg/view?usp=sharing

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Según la rúbrica del KIT, la actividad propuesta sí cumple con el modelo de Aula de Futuro. Es aconsejable añadir matices en la metodología a aplicar como, por ejemplo, que sean los estudiantes instructores con sus iguales, explicándoles lo que conocen al resto de sus compañeros/as. Además, faltaría crear un cuestionario de auto-evaluación propia del docente y de la actividad en sí.