

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA:

Las *Actividades* están vinculadas a *Situaciones de aprendizaje*. Escriba el título de la misma.

¿Qué está ocurriendo en La Palma?

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Investigamos sobre volcanes

### BREVE DESCRIPCIÓN

Una breve de descripción de dos o tres líneas

Se investiga sobre los volcanes y sobre la erupción en La Palma, utilizando Internet, la prensa, la televisión y otros medios. Además, se contacta con un vulcanólogo para obtener más información.



¿Cuánto durará la actividad formativa completa? ¿Qué tipo de espacio de aprendizaje es necesario? ¿Qué tecnología y/u otros materiales son necesarios?

TIEMPO	ZONA (S) DE APRENDIZAJE DE AULA DEL FUTURO	TECNOLOGÍA/MATERIALES
<p>Indica el tiempo en sesiones. Ej. 3 sesiones de 45 minutos. Haz clic para editar.</p> <p>3 sesiones de 45 minutos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Crea</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrolla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investiga</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa</p> <p><input type="checkbox"/> Presenta</p> <p><input type="checkbox"/> Explora</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenadores.</li> <li>• Google Docs.</li> <li>• Cisco Webex.</li> <li>• Material videoconferencia (micrófono y webcam).</li> </ul>



Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

Pasos	Tiempo	Papel del docente	Papel del alumnado	Tipo de interacción/actividad educativa
<b>Paso 1</b>	45'	Guía y facilitador.	Trabajo en grupo de 4.	<p>Presenta e investiga:</p> <p>El alumnado investiga sobre los volcanes utilizando Internet, prensa y distintas fuentes.</p> <p>En grupos van anotado la información más relevante para luego presentarla al resto de la clase.</p>
<b>Paso 2</b>	45'	Guía y facilitador.	<p>Trabajo en grupo de 4.</p> <p>Gran grupo.</p>	<p>Interactúa y crea.</p> <p>Los estudiantes en grupos elaboran un guion de una entrevista para realizársela al vulcanólogo. Para ello, se hace uso de Google Docs.</p> <p>Posteriormente, se hace una puesta en común y se decide, en gran grupo, las preguntas definitivas de la entrevista.</p>
<b>Paso 3</b>	40'	Moderador.	Gran grupo.	<p>Investiga e interacciona.</p> <p>Entrevista al vulcanólogo por videoconferencia (se graba).</p>

Paso 4	5'	Moderador.	Grupo clase.	Interactúa:  Se debate sobre aspectos de la entrevista.
Paso 5				
Paso 6				

### PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Es necesario para la entrevista hacer una prueba anteriormente con la herramienta de videoconferencia, testear audio y webcam y tener todo preparado de antemano.

## ETAPA

Primaria

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

5º

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

- Competencia aprender a aprender: se utiliza una rutina de pensamiento para trabajar la metacognición y recuperar contenidos trabajados anteriormente.
- Competencia comunicación lingüística: el estudiante debe interactuar oralmente con sus compañeros/as de grupo para llegar a acuerdos.
- Competencia digital: el alumnado utiliza distintas tecnologías para realizar las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: el estudiante trabaja cooperativamente, debe ser consciente de las normas sociales, respetar turnos de palabras, respetar la opinión de los demás y llegar a acuerdos.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

La evaluación es a través de observación, tomando de referencia la consecución de las competencias.

---

### CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Vídeo de la entrevista: <https://www.youtube.com/watch?v=FgtUKWV4C6Q>

### EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

Si realizas el KIT completo, añade en este apartado la relación con la evaluación de la actividad para la toma de decisiones sobre el impacto del aprendizaje.