





Especifique los distintos pasos de la actividad formativa y describa el papel del docente y del alumnado en cada etapa. También el tipo de interacción y actividad.

| Pasos         | Tiempo                  | Papel del docente                           | Papel del alumnado           | Tipo de interacción/actividad educativa              |
|---------------|-------------------------|---|------------------------------|--|
| <b>Paso 1</b> | 1º sesión (20 minutos). | Orienta sobre cuestiones técnicas.          | Formula hipótesis.           | Parejas.<br>Investigar.<br>Intercambiar.             |
| <b>Paso 2</b> | 1º sesión (10 minutos). | Proyecta archivos audiovisuales en el aula. | Reajusta hipótesis.          | Parejas.<br>Investigar.<br>Intercambiar.             |
| <b>Paso 3</b> | 2º sesión (15 minutos). | Conduce puesta en común de las hipótesis.   | Expone y reajusta hipótesis. | Grupo clase/ parejas.<br>Presentar.<br>Intercambiar. |

|        |                         |                                |                 |                            |
|--------|-------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Paso 4 | 2º sesión (15 minutos). | Explica propiedades del magma. | Escucha activa. | Grupo clase.<br>Presentar. |
| Paso 5 |                         |                                |                 |                            |
| Paso 6 |                         |                                |                 |                            |

### PREPARACIÓN

¿Qué preparación es necesaria para esta actividad formativa? (Y agentes involucrados)

Es preciso que el alumnado tenga nociones de los conceptos de magma, vulcanismo y disolución. Las dos primeras se han abordado en la actividad anterior, la segunda es conocida por alumnado de 1º de Bachillerato; si no lo fuera se podrían facilitar ejemplos de la vida cotidiana.

Por parte del docente requiere la preparación de la presentación sobre composición del magma.

## ETAPA

Secundaria-ESO

## NIVEL

Nivel (curso) para el que está pensada.

1º

## ÁREAS

Áreas/materias que intervienen en esta actividad.

Ciencias de la tierra.

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

Describe brevemente la relación con el currículo: objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, competencias que se trabajan (Semejantes a KIT3), etc. **Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.**

Contenidos:

- Magmatismo: localización y formación de magmas.

Competencias:

- Competencias sociales y cívicas: adquisición de hábitos de trabajo en equipo.
- Competencia digital: utilización de webs relacionadas con la vulcanología e interpretación de datos.

Criterios de evaluación:

- Diferenciar entre magmatismos y vulcanismo.
- Relacionar las propiedades del magma con la viscosidad.
- Ser capaz de argumentar las hipótesis utilizando el lenguaje adecuado.

## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO:

¿Cómo se va a evaluar la actividad? Relación con el currículo (criterios de evaluación) e instrumentos (rúbrica, diana, listas de comprobación, etc.). Formativa/Sumativa. Autoevaluación, co-evaluación o hetero-evaluación.

El alumnado se evaluará atendiendo a una pauta que tendrá en cuenta la pertinencia de las hipótesis, de la justificación y la integración de nuevos datos para perfilarla.

---

### CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN:

Si procede, añade las URL de los vídeos online, imágenes, concursos y sitios web relacionados con esta actividad.

Se trata de un escenario de aprendizaje (ILS) creado dentro de Golab.

<https://cloud.graasp.eu/en/pages/615332727578b841305979ae/auth;pwd=false>

### EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

¿Esta actividad es innovadora y cumple con el modelo del Aula del Futuro? Consulta la rúbrica del KIT 5 para poder evaluarla.

La metodología seguida es innovadora, ya que se procura que sea el propio alumnado el que reajuste su trabajo, interactuando con su pareja. El docente no aporta información durante la fase de investigación, es solamente al final de la actividad cuando se introducen conceptos que completan la idea o concepto de magma.