

Guía **aula del futuro**





CC-BY-SA INTEF

Documento elaborado en colaboración con la Red de Embajadores del AdF de España. 2022



ÍNDICE

1. ¿Qué es el Aula del Futuro?	05
2. Orígenes	05
3. Enfoque metodológico	06
4. Espacios Aula del Futuro	07
5. Coordinación	09
6. KIT de herramientas para el Aula del Futuro	10
7. Formación y recursos	12
8. Reconocimiento	12
9. ¿Por dónde empiezo?	13



ÍNDICE DE VÍDEOS

Vídeo 1. ¿Qué es el Aula del Futuro?	05
Vídeo 2. Las metodologías activas y la tecnología en el Aula del Futuro	06
Vídeo 3. Las zonas de aprendizaje del Aula del Futuro	08
Vídeo 4. KIT de herramientas Aula del Futuro	10
Vídeo 5. KIT 1	11
Vídeo 6. KIT 2	11
Vídeo 7. KIT 3	11
Vídeo 8. KIT 4	11
Vídeo 9. KIT 5	11
Vídeo 10. Creación de un Aula del Futuro en un centro educativo	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Visión general de los objetivos pedagógicos del proyecto Aula del Futuro. Gobierno de Canarias. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.	06
Figura 2. Imagen del Future Classroom Lab en European Schoolnet.	07
Figura 3. Aula del Futuro para el desarrollo profesional docente en el INTEF. CC BY-SA 3.0 ES INTEF	08
Figura 4. Red de centros que participa de forma activa en el Aula del Futuro. CC BY-SA 3.0 ES INTEF	09
Figura 5. Diferentes etapas del Kit de Herramientas del Aula del Futuro. CC BY-SA 3.0 ES INTEF	10

1. ¿Qué es el Aula del Futuro?

El Aula del Futuro es un proyecto coordinado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en colaboración con las comunidades y ciudades autónomas. Es una apuesta para impulsar la transformación educativa en el aula, combinando estos tres elementos:

- Utilizar **metodologías activas** que fomenten en el alumnado la adquisición de competencias del siglo XXI.
- Integrar diferentes **tecnologías digitales** en el aula.
- Transformar y explotar al máximo los diferentes **espacios** del centro.



Vídeo 1. ¿Qué es el Aula del Futuro?

2. Orígenes

Los orígenes del Aula del Futuro se remontan a 2012, con el inicio del proyecto *Future Classroom Lab (FCL)*, desarrollado por *European Schoolnet (EUN)*, el consorcio de Ministerios de Educación europeos. A su vez, FCL surge de los resultados obtenidos del proyecto de investigación y desarrollo *Innovative Technologies for Engaging Classrooms (iTEC)* que contó con la participación de 26 socios entre los que se encontraban diferentes ministerios de educación, proveedores de tecnología y centros de investigación. A lo largo de la investigación, se probaron diferentes herramientas y recursos educativos con unos 50.000 estudiantes en 2.624 aulas en 20 países europeos. Todos los datos recabados durante estos 4 años de proyecto procedían de:

- 68 estudios de caso de implementación
- 1.399 respuestas de las encuestas para docentes
- 1.488 respuestas de las encuestas para estudiantes
- 19 grupos de debate de docentes
- 16 estudios de caso nacionales

Gracias a todo ello, los tres productos iTEC más relevantes fueron:

- Un proceso de diseño adaptable basado en situaciones hipotéticas para desarrollar pedagogías digitales.
- El Future Classroom Toolkit (Herramientas para el Aula del Futuro) y la formación correspondiente.
- Una extensa biblioteca de Escenarios del Aula del Futuro, actividades y relatos de aprendizaje.

Desde entonces, el Ministerio de Educación y Formación Profesional participa de forma activa en este proyecto europeo desarrollando diferentes acciones en España, como, por ejemplo:

- Formar parte y colaborar en la red europea de embajadores Future Classroom Lab, que ha dado lugar a la red nacional de embajadores Aula del Futuro.
- Promover en España el modelo FCL a través del proyecto Aula del Futuro.
- Catalizar a nivel nacional los desarrollos y propuestas europeas.

El objetivo de FCL es transitar de un modelo educativo tradicional, que no responde a las necesidades del desarrollo de competencias en el alumnado, hacia un modelo en el que las metodologías activas en combinación con las tecnologías digitales y la gestión de los espacios hacen posible ese desarrollo competencial.

3. Enfoque metodológico

La enseñanza tradicional ha desarrollado su actividad en espacios rígidos, donde el alumnado ocupaba un lugar de trabajo estático, realizando actividades de forma individual durante toda la jornada escolar. Esto no solo dificulta, sino que, en muchos casos, incluso impide la puesta en práctica de nuevas metodologías y dinámicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias en el siglo XXI.

Entre ellas destacan la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, el razonamiento cuantitativo, el pensamiento lógico, la autorregulación, la determinación, la perseverancia y la competencia digital. El logro de estos aprendizajes indispensables exige **la modernización de la educación y una escuela diferente a la del modelo tradicional**, que no centre su actividad en la mera transmisión de contenidos aprendidos para su reproducción, porque **“la función básica de la escuela debe ser enseñar para la vida”**.

La tecnología ha provocado cambios en nuestra forma de aprender, de comunicarnos, de colaborar, de crear, de trabajar, de interactuar, de concentrar la atención o de abordar una tarea. En este sentido **la Competencia Digital**, entendida como uso habitual de los recursos



Vídeo 2. Las metodologías activas y la tecnología en el Aula del Futuro



Figura 1. Visión general de los objetivos pedagógicos del proyecto Aula del Futuro. Gobierno de Canarias. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

tecnológicos para resolver problemas de la vida cotidiana, se ha convertido en una **competencia básica para la vida**.

Para finalizar esta reflexión sobre la importancia de los factores que consideramos claves para el cambio en la educación del siglo XXI, debemos detenernos en la observación sobre la concepción de los espacios y el entorno escolar, pues estos son el escenario en el que se desarrolla toda la actividad educativa.

IDEA CLAVE:

El proyecto Aula del Futuro promueve un cambio en las aulas centrado en la aplicación de metodologías activas innovadoras para el desarrollo de habilidades y competencias, sacando el máximo provecho a los espacios educativos y a la tecnología disponible.

4. Espacios Aula del Futuro

Teniendo en cuenta los objetivos planteados anteriormente, EUN y un importante grupo de empresas tecnológicas crearon un espacio Future Classroom Lab en la sede de European Schoolnet, con el objetivo de ofrecer formación al profesorado y explorar el avance y las novedades tecnológicas aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Figura 2. Imagen del Future Classroom Lab en European Schoolnet.

Desde el punto de vista del espacio físico, las metodologías activas cobran un papel esencial, potenciadas con el uso de las tecnologías digitales para avanzar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así puede verse en las zonas de actividad que integran el Future Classroom Lab.

Siguiendo la propuesta europea, el proyecto Aula del Futuro desarrolla en España esta apuesta metodológica centrada en mejorar el desarrollo competencial del alumnado, más allá de la adquisición de contenidos. De este modo, Aula del Futuro hace una propuesta que integra 6 zonas de actividad: Investiga, Explora, Interactúa, Desarrolla, Crea y Presenta, con la que el Ministerio de Educación y Formación Profesional, junto con las administraciones educativas en las comunidades

y ciudades autónomas y la colaboración de un **grupo de empresas e instituciones**, están creando una red de Aulas del Futuro para el desarrollo profesional docente, con el objetivo de acercar a la comunidad educativa la propuesta metodológica del proyecto y ayudar a los docentes en el desarrollo de su competencia profesional.



Figura 3. Aula del Futuro para el desarrollo profesional docente en el INTEF. CC BY-SA 3.0 ES INTEF

Estas Aulas del Futuro para el desarrollo profesional docente favorecen también el cambio del “perfil docente”, destacando por encima de su rol tradicional de agente transmisor de contenidos otros tales como el de moderador, guía, orientador u organizador de experiencias de aprendizaje, entre otros. Por su parte, el alumnado – en este caso, los participantes en las formaciones – se convierte en un agente activo en el proceso de aprendizaje, un agente que investiga, explora, interactúa, desarrolla, crea y presenta, con el objetivo de aprender y desarrollar sus competencias.

Este modelo de espacio Aula del Futuro para el desarrollo profesional docente no nace con la vocación de replicarse en los centros educativos, si bien los propios centros y las administraciones educativas están viendo progresivamente distintas posibilidades y beneficios en la combinación de las metodologías activas, las tecnologías digitales y la flexibilización de los espacios de enseñanza y aprendizaje con el modelo del Aula del Futuro. Así, encontramos ejemplos en centros educativos que han creado sus propias Aulas del Futuro, utilizando distintos espacios disponibles, dependiendo de cada caso. Algunos de estos centros muestran sus **propuestas en la web del Aula del Futuro** y comparten su visión y experiencia, que debe estar contextualizada para dotarla de realismo y eficiencia. Estas experiencias ponen de manifiesto que no se trata de asociar la transformación de los espacios a grandes presupuestos o por motivos estéticos, sino que la transformación de los espacios debe responder a fines educativos, de mejora y modernización de la experiencia educativa que se ofrece a los estudiantes, en línea con las necesidades que la sociedad demanda.

Esta transformación de espacios debe promover un verdadero avance hacia prácticas educativas que apliquen metodologías variadas e innovadoras, y que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo competencial del alumnado. Es por esto que no se debe concebir el espacio Aula del Futuro como un espacio compartimentado. Debemos recordar que, si establecemos zonas

físicas diferenciadas en nuestro Aula del Futuro, estas representan realmente tipos de actividad para el aprendizaje activo y que el espacio debe ser lo suficientemente flexible como para favorecer el trabajo conjunto del alumnado de nuestro grupo atendiendo a distintas metodologías, actividades y dinámicas. Así, fomentaremos la conciencia en nuestro alumnado de que el aprendizaje va más allá de la memorización de conceptos y se amplía con la investigación, la interacción, la creación, el desarrollo, la exploración y la presentación de proyectos, actividades e ideas, trabajando con los medios y recursos que tengamos disponibles.



Vídeo 3. Las zonas de aprendizaje del Aula del Futuro

IDEA CLAVE:

Huyendo del uso de espacios rígidos, el Aula del Futuro propone un cambio centrado en las metodologías activas, el uso de tecnologías digitales y la flexibilización de los espacios, que ayuden a desarrollar las habilidades y competencias que el alumnado necesita.

5. Coordinación

Para dinamizar e impulsar la iniciativa del Aula del Futuro en nuestro país, el INTEF y las comunidades y ciudades autónomas crearon la **Red de Embajadores Aula del Futuro**, en la que cada comunidad autónoma cuenta con al menos un representante que actúa como embajador del Aula del Futuro. Esta red, en continuo crecimiento, tiene como objetivo poder asesorar de una forma más cercana a los centros educativos, al profesorado y a los centros de formación del profesorado que estén interesados en implementar el *Kit del Aula del Futuro* o en conocer cualquiera de los recursos y posibilidades que este facilita.

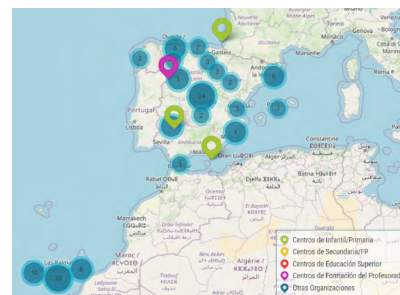


Figura 4. Red de centros que participa de forma activa en el Aula del Futuro. CC BY-SA 3.0 ES INTEF

Además, en las distintas comunidades y ciudades autónomas se están creando Aulas del Futuro para el desarrollo profesional docente, con el propósito de ofrecer formación que ayude al profesorado en la transformación de sus prácticas educativas siguiendo el modelo del Aula del Futuro.

IDEA CLAVE:

Si deseas ponerte en contacto con los responsables del Aula del Futuro del INTEF o con un embajador, accede y rellena el siguiente formulario:

<https://auladel futuro.intef.es/contacto/>

6. KIT de herramientas para el Aula del Futuro

El *kit de herramientas del Aula del Futuro* es una colección de herramientas que ofrece al profesorado, a los equipos directivos, a los creadores de políticas educativas y a los proveedores de tecnología, **guías y recursos que facilitarán la implementación del modelo del Aula del Futuro.**

El kit de herramientas está compuesto por un conjunto de cinco módulos que son fruto de la experiencia obtenida del **proyecto ITEC** (*Innovative Technologies for Engaging Classrooms*), desarrollado entre 2010 y 2014 por la *European Schoolnet*.

Este Kit permite diseñar e implementar **situaciones de aprendizaje del Aula del Futuro**. Una *situación de aprendizaje del Aula del Futuro* es una descripción narrativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentada en la innovación pedagógica y apoyada por la tecnología. El KIT está compuesto por cinco módulos que guían y ayudan a los centros y los docentes a adentrarse en el modelo del Aula del Futuro.



Vídeo 4. KIT de herramientas Aula del Futuro.



Figura 5. Diferentes etapas del Kit de Herramientas del Aula del Futuro. CC BY-SA 3.0 ES INTEF

Seguir estos módulos del Kit ayudará a dar pasos seguros en el proceso de innovación y uso de las tecnologías digitales en un centro/aula. El término “aula” se refiere no sólo a un aula tradicional, sino a cualquier espacio en el que se produce el aprendizaje, incluyendo los hogares, otros lugares fuera del centro educativo y espacios virtuales.

IDEA CLAVE:

Este Kit de herramientas del Aula del Futuro orienta a cualquier centro o docente sobre cómo llevar a cabo una innovación estable, duradera y bien fundamentada en su centro.

Partiendo de la base de que **las propuestas de los distintos módulos están interconectadas**, el kit de herramientas podrá utilizarse bien siguiendo la secuencia de los cinco módulos de principio a fin, o utilizando uno o varios por separado, dependiendo del agente o parte interesada que lo utilice (administración educativa, centro educativo, docente...) y el fin para el que se utilice (cambiar políticas educativas, establecer proyectos de centro o diseñar situaciones de aprendizaje para el aula).

Los cinco módulos que componen el kit son:

1. **KIT 1: Identificar las partes interesadas y las tendencias**—Cuando se integra la innovación en un centro educativo es importante contar con la perspectiva y puntos de vista de todos los agentes que intervienen en la educación, analizando tendencias y necesidades para establecer propuestas de futuro.
2. **KIT 2: Diseñar el Aula del Futuro**—Este kit guía en la realización del análisis del punto de partida que sirva de base para definir objetivos de mejora.
3. **KIT 3: Situaciones de aprendizaje**—Este kit facilita el proceso de diseño y redacción de situaciones de aprendizaje, marco en el cual se llevarán a cabo las actividades para lograr los objetivos propuestos.
4. **KIT 4: Actividades de Aprendizaje**—Este kit proporciona ayuda en la creación de actividades pedagógicas innovadoras que serán llevadas a cabo en el marco de las situaciones de aprendizaje.
5. **KIT 5: Evaluación**—Las herramientas de evaluación del kit 5 permiten recopilar y analizar información y evidencias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados.



Vídeo 5. KIT 1



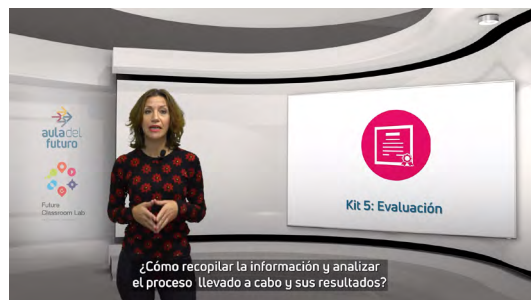
Vídeo 6. KIT 2



Vídeo 7. KIT 3



Vídeo 8. KIT 4



Vídeo 9. KIT 5

7. Formación y recursos

Con el fin de que el profesorado conozca más a fondo este proyecto, tanto el INTEF como las diferentes comunidades y ciudades autónomas ofrecemos una [amplia oferta formativa](#) al profesorado en diversas modalidades (presencial, mixta o en línea).

Además, el INTEF ofrece diferentes formaciones en formato de **NOOC, MOOC o cursos tutorizados** bajo convocatoria, incluyendo la posibilidad de sesiones de visita al Aula del Futuro situado en la sede del INTEF en Madrid. Las comunidades y ciudades autónomas ofrecen esta posibilidad en las Aulas del Futuro ubicadas en su territorio.

Toda la oferta formativa anterior se completa con la que ofrece la Comisión Europea, a través de la institución European Schoolnet, que oferta diferentes talleres de duración variable en el Aula del Futuro original creada en Bruselas. Puede consultarse [aquí](#).

Por último, existe un [banco de recursos educativos](#) donde poder buscar, visualizar y descargar propuestas (situaciones de aprendizaje y actividades) realizadas por otros docentes para aplicarlas en el Aula del Futuro.

8. Reconocimiento

En la web del Aula del Futuro encontrarás ejemplos de centros educativos que están llevando a la práctica el modelo del AdF. Existe la opción de sumar nuevos centros a esta red y ser reconocido con el **sello Centro Aula del Futuro**, recibiendo la **insignia digital** correspondiente. Si tu centro está interesado, te recomendamos que contemples el siguiente procedimiento:

1. Comprueba si tu centro cumple con los [criterios relacionados con los siguientes aspectos](#):
 - a. Espacio Aula del Futuro.
 - b. Metodologías activas y utilización de las tecnologías digitales.
 - c. Uso del Aula del Futuro y participación docente.
 - d. Integración en el centro y difusión.

* Consulta esta [rúbrica](#) para conocer el nivel en el que está tu centro en cada uno de los criterios.

2. Solicita el reconocimiento rellenando el siguiente [formulario](#).

9. ¿Por dónde empiezo?

1. Entra en la [web](#) y revisa la información que se ha ido mencionando a lo largo de este documento.
2. Utiliza el [Kit de herramientas](#) que contiene guías y recursos que te facilitarán la implementación del modelo del Aula del Futuro.
3. Accede al [banco de recursos educativos](#) y utiliza como inspiración las situaciones y actividades de aprendizaje del Aula del Futuro para aplicarlas en tu aula/centro.
4. Reflexiona sobre los espacios de tu centro. Para ello, puedes utilizar el KIT de Herramientas. También puedes encontrar orientación en otros [centros](#) y en las [experiencias](#) que compartimos en la web. Aquí tienes un ejemplo de cómo Francisco Gómez, el director del CEIP Ciudad de Ceuta, creó un Aula del Futuro en su centro educativo.



Vídeo 10. Creación de un Aula del Futuro en un centro educativo

5. Busca [formación Aula del Futuro](#) disponible en tu comunidad/ciudad autónoma o en el INTEF, para avanzar en el cambio metodológico con el apoyo de las tecnologías digitales.
6. Si necesitas más información o apoyo, no dudes en contactar con el [equipo Aula del Futuro del INTEF](#) o con los [embajadores](#) de tu comunidad/ciudad autónoma.