ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

El clima está cambiando.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Combatimos el cambio climático

BREVE DESCRIPCIÓN

Vamos a realizar una presentación digital para explicar cómo ha evolucionado la actividad humana con el paso de los años y cómo cambian a su vez aspectos que nos sirven de indicadores de la salud del medioambiente. Es una situación de aprendizaje en la que el alumnado investiga, refleja, toma conciencia del cambio climático y propone soluciones al respecto.

TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	*Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro*			*Tecnología / materiales*
4 sesiones de 45 minutos y 2 sesiones de 1 hora.	✔	*Crea*	El aula de informática	- Panel interactivo para las presentaciones. - Ordenadores portátiles para la búsqueda de datos y realización de los gráficos. - Herramienta digital para la creación de gráficos (Canva).
		Desarrolla	El aula de clase	
	✔	*Investiga*	El aula de informática	
	✔	*Interactúa*	Biblioteca	
	✔	*Presenta*	Salón de usos múltiples	
		Explora		
		Otras		

DESARROLLO

PASO 1	*Tiempo:* 2 sesiones de 45 minutos/ Contextualización	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
SESIÓN 1 - Tarea 1: el profesor presenta un vídeo. - Tarea 2: el docente actuará como introductor y mediador del debate.	- Tarea 1: el alumnado estará atento a la información recibida. - Tarea 2: el alumnado exprondrá su punto de vista haciendo uso de sus ideas previas y de la información del vídeo, respetando el turno y opiniones de los compañeros.	- Tarea 1: visionado de un vídeo general sobre la situación de la actividad humana y los cambios medioambientales. - Tarea 2: debate en gran grupo sobre el tema que nos ocupa.

PASO 2	*Tiempo:* 1 sesión de 60 minutos/ Desarrolla	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
SESIÓN 2 - Tarea 3: el profesor/a muestra una pequeña demostración acerca de la realización de gráficos con una herramienta digital. - Tarea 4: el profesor/a introduce, en forma de diálogo, los parámetros qué se van a valorar.	- Tarea 3: el alumnado atiende la presentación e interactúa con la misma. Tarea 4: el alumnado piensa y debate sobre los parámetros que creen interesantes investigar y representar.	- Tarea 3: se muestra una herramienta digital que permite realizar gráficos de diferentes tipos. En la presentación se verá como acceder, introducir los datos y crear el gráfico. Tarea 4: concreción de las actividades humanas y de los valores medioambientales que investigar y reparto de cada uno de ellos entre los seis grupos en los que dividimos la clase.

DESARROLLO

PASO 3	*Tiempo:* 2 sesiones de 45 minutos /Investiga y crea	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
SESIÓN 3: - Tarea 5: orienta y guía el trabajo de búsqueda e investigación en internet. SESIÓN 4: - Tarea 6: asesora y guía a los grupos en el trabajo de creación de gráficos.	SESIÓN 3: - Tarea 5: búsqueda de información en internet en pequeño grupo. SESIÓN 4: - Tarea 6: crea gráficos apoyándose en los datos que previamente ha recogido.	SESIÓN 3: - Tarea 5: mediante la utilización de recursos digitales,investigación y recogida de datos. SESIÓN 4: - Tarea 6: crea gráficos mediante la aplicación de Canva.

PASO 4	*Tiempo:* 1 sesión de 1 hora./Presenta e interactúa	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
SESIÓN 5 : - Tarea 7: indica el orden de presentación y da instrucciones para las exposiciones. - Tarea 8: invita al alumnado a reflexionar sobre lo expuesto.	- Tarea 7: un miembro vocal de cada grupo presenta al resto de la clase su gráfico y, con la ayuda de cada equipo, puede explicar la evolución que ha tenido el parámetro investigado y representado. - Tarea 8: reflexiona y comparte opiniones sobre los datos que se han presentado previamente.	- Tarea 7: presentación de datos recogidos, gráficos y explicación de los mismos. - Tarea 8: debate sobre la información presentada. Se deben sacar conclusiones sobre la relación entre las actividades humanas y los procesos de desgaste medioambiental.

PREPARACIÓN

Para su preparación es necesario:
- Buscar o realizar un vídeo explicativo muy general sobre la situación medioambiental.
- Dar de alta al alumnado, previa autorización familiar, en la aplicación digital que vamos a utilizar.
- Realizar una plantilla para la recogida de datos.
- Realizar un gráfico para mostrar a modo de ejemplo en la explicación.

ETAPA	Educación de Primaria
NIVEL	4º
ÁREAS	Ciencias Naturales y Sociales y Matemáticas.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

LOMLOE
CIENCIAS NATURALES
Competencia específica 4: conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Competencia específica 1: utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

MATEMÁTICAS

Competencia específica 3: explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Competencia específica 1: interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

CIENCIAS NATURALES
CE4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.

CE1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

MATEMÁTICAS
3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente

La evaluación es formativa y se realiza mediante una diana de autoevaluación. El profesorado ayuda al alumnado a reflexionar sobre el propio aprendizaje y tomar conciencia de los aspectos en los que debería mejorar. La diana se divide en cuatro partes, que representan los cuatro criterios que se van a evaluar con una escala del 1 al 5. Los estudiantes deben colorear las líneas según el grado de consecución de cada criterio.

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Vídeo contextualizador para mostrar al alumnado.

https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6Nrk

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Se ha utilizado la rúbrica del KIT 5 para evaluarla:

https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf

Colaboración: 4

Construcción de conocimiento: 5

Autodisciplina: 2

Resolución de problemas en el mundo real: 4

Uso de las TIC en el aprendizaje: 5

Aptitud para la comunicación: 4

Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en http://fcl.eun.org/toolkit