

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

De casa al cole, un camino de ida y vuelta



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Conozco mi barrio, localizo mi calle



BREVE DESCRIPCIÓN

Actividad realizada según la legislación vigente Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 diciembre 2020.

En esta actividad, vamos a tomar contacto con nuestro barrio y con nuestro entorno, localizando tanto nuestra casa como el cole, y algún edificio o elemento significativo como parques, etc.

Partiremos del análisis y localización en el plano analógico del colegio, de algún edificio y/ lugar de interés y de la calle donde vivimos.

Sobre ese plano analógico trazamos el camino de casa al cole

Para finalizar esta actividad pasaremos del plano analógico a digital, sobre la creación de un mapa en Google Maps.

**más información en Consejos*



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
20 min		Crea	Plano del barrio, en papel	Plano impreso grande o dibujado
		Desarrolla		
1 hora		Investiga	Localización del cole y de los domicilios de cada niño/a.	Colocar una identificación sobre los lugares localizados.
		Interactúa		

		Presenta		
1 hora		Explora	Observamos y medimos la distancia de las casas al cole. Sobre papel y usando materiales de medida no convencionales.	Plano en papel, cuerdas o lanas para medir.
		Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:30 minutos		
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:	
Presentar el plano analógico del barrio (puede ser fotocopia en grande o dibujo en papel continuo). Con la presentación el/la docente potenciará la capacidad de pensar en los niños, guiándolos con preguntas del tipo: ¿Qué crees que representa este dibujo? ¿Has visto algo parecido anteriormente? ¿Dónde?..... Se favorecerá el diálogo y la intercomunicación. La asamblea (gran grupo) es el momento idóneo para realizar esta actividad y utilizarla como disparador de la situación	Explorar el plano, “mirar” el plano.	Observar y verbalizar lo que aparece en ese plano, lo que puede ser. Ideas previas sobre el plano.	

PASO 2	Tiempo:30		
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:	

<i>Activo.</i> <i>Acompañar en la búsqueda de elementos del barrio:</i> - ¿Veis un parque?, se parece al que tenemos cerca del cole? - ¿Veis un cole?, ¿Puede ser el nuestro?	<i>Activo.</i> <i>Realizar la observación guiada del plano.</i> <i>Señalar los lugares de interés (pegatina, marca con rotulador...).</i>	<i>1.Observar, discriminar, reconocer lugares de nuestro barrio que conocemos, y que podemos representar en un papel.</i>
---	--	--



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:45	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<i>Activo</i> <i>Una vez identificados los lugares de interés (biblioteca, parque...) pasamos al nombre de nuestra calle.</i> <i>Colaboración familia</i> <i>Previamente habremos pedido la colaboración de la familia para que digan a sus hijos e hijas, o lleven escrito en un papel el nombre de la calle donde viven</i>	<i>Activo</i> <i>Decir el nombre de su calle e intenta ubicarla en el plano, con ayuda pueden escribirla si el plano es dibujado o encontrarla si es una fotocopia y las calles ya aparecen escritas</i>	<i>1.Buscar, identificar y señalar la calle donde viven.</i> <i>2. Señalar su propio domicilio</i> <i>3. Buscar la casa más cercana al cole y la más alejada</i> <i>4. Trazar en el plano el camino para ir al cole desde la casa de cada niño y niña.</i>



PREPARACIÓN

Colaboración de la familia, facilitando el conocimiento de la calle donde viven.
Profesorado de apoyo o codocencia.
Elaboración del plano del barrio.

ETAPA	Educación Infantil
NIVEL	3º E Infantil (2º ciclo- 5 años)
ÁREAS	-Crecimiento en armonía. -Descubrimiento y exploración del entorno. -Comunicación y representación de la realidad.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Area1. Crecimiento en armonía

CE

4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía para construir su propia identidad basad en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos

Area2. Descubrimiento y exploración del entorno

CE

3. Reconocer elementos característicos del barrio, mostrando interés en hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y conservación del entorno en la vida de las personas

Area3. Comunicación y representación de la realidad

CE

2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes

Saberes básicos

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás

- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto
- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado valoración y respeto.

- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural
- Respeto y protección del medio natural.

C. Comunicación verbal oral: expresión comprensión diálogo

- Repertorio lingüístico, situaciones comunicativas, conversaciones colectivas...
- Vocabulario. Denominación de la realidad



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación

Área 1 CE 4

4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva preponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de los otros

Área 2 CE 3

3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos presentes en el entorno

Área 3 CE 2

2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás

Instrumentos de evaluación

Rúbrica

Valoración y respeto por el trabajo de mis compañeros y compañeras	Estoy atento/a y cuido la intervención de los compañeros y compañeras	Estoy atento/a pero no me interesa demasiado lo que mis compañeros y compañeras aportan	Estoy poco atento/a a lo que mis compañeros y compañeras aportan	No estoy atento/a pero no me interesa demasiado lo que mis compañeros y compañeras aportan
La calle donde vivo y algunos elementos característicos de mi barrio	Conozco la calle donde vivo y alguna de los elementos de la misma	Conozco la calle donde vivo pero no elementos característicos del barrio	Se donde vivo pero no el nombre de la calle elementos característicos del barrio	No conozco donde vivo ni siquiera aproximadamente
Comprensión de los mensajes de mi maestra respecto a la ubicación en el plano	Soy capaz de seguir las premisas de mi maestra y ubicar mi calle en el plano	Puedo seguir las premisas de mi maestra y ubicar mi calle en el plano con su ayuda	Me cuesta bastante seguir las premisas de mi maestra y ubicar mi calle en el plano con su ayuda	No soy capaz de seguir las premisas de mi maestra y ubicar mi calle en el plano con su ayuda
Dirección postal de mi domicilio	Conozco mi dirección postal y puedo decirla con número y piso	Tengo mi dirección postal anotada por mi familia e intento memorizarla	Tengo mi dirección, pero no me la se	No tengo la dirección anotada
Respecto a la participación en un trabajo colectivo	Participo con iniciativa y alegría en la construcción de un plano colectivo con	Participo en la construcción de un plano colectivo con mis compañeros y compañeras	No participo con iniciativa ni alegría en la construcción de un plano colectivo con	No participo en esta actividad.

	mis compañeros y compañeras		mis compañeros y compañeras, lo hago porque me lo mandan	
--	-----------------------------------	--	---	--



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

*Actividad 1

Esta Actividad 1 podemos hacerla en el AdF o en la clase, se trata de la primera actividad de la Situación y es completamente analógica.

Es recomendable realizar el plano dibujándolo sobre papel continuo antes que imprimir un plano real, pero también sería posible. Al hacerlo podemos remarcar las calles y/o lugares que nos interesen, con el fin de facilitar a nuestros niños y niñas la localización, especialmente si tenemos alumnado que necesite apoyo de cualquier tipo.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar esta actividad nos guiamos por el [KIT de herramientas del AdF](#)

COLABORACIÓN 3

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 5

AUTODISCIPLINA 4

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO REAL 3

USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE 1

APTITUD PARA LA COMIUNICACIÓN 1

Podemos ver que la puntuación baja se corresponde al uso de las TIC, pero como hemos indicado anteriormente esta actividad es la primera de la situación e aprendizaje, y se desarrolla de forma totalmente analógica.