

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

De casa al cole, un camino de ida y vuelta.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Mi calle en Google Maps.



BREVE DESCRIPCIÓN

Actividad realizada según la legislación vigente Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 diciembre 2020.

En esta segunda actividad, vamos a pasar del trabajo que hemos realizado en la Actividad 1 en el plano analógico al plano digital, a través de la aplicación [My Maps](#).

Ubicaremos el centro educativo asignándole un color al icono y el domicilio de cada niño y niña, tecleando la dirección y añadiéndola al mapa.

Posteriormente cada uno de los alumnos cambiará el icono por una casita eligiendo el color que desea asignarle.

Localizamos en el mapa los lugares representativos de nuestro barrio.

Trazamos en el mapa de Google, el recorrido desde el domicilio hasta el centro educativo
Comparamos las distancias, del mismo modo que hicimos en la Actividad 1 sobre el plano analógico



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
1 hora	x	Crea	Sobre el mapa creado en Google Maps, buscamos y añadimos el centro educativo y los domicilios de cada niño y niña.	Pantalla interactiva Conexión internet Google Maps.
		Desarrolla		
1 hora		Investiga	Cambiamos los iconos de localización por el icono casa, eligiendo el color	Google Maps.

			de forma libre.	
1 hora	x	Interactúa	Observamos el mapa en nuestro dispositivo.	Tabletas.
	x	Presenta		
2 horas		Explora	Medimos la distancia desde el domicilio hasta el centro educativo. Comparamos y recogemos los domicilios más cercanos y los más alejados.	Tabletas. Pantalla interactiva.
		Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:1 hora	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Activo El docente ha de preparar el mapa base en Google Maps. Puede colocar ya algún elemento del barrio o presentarlo a los alumnos sin nada. En esta presentación se relacionará este plano digital con las tareas realizadas en la Actividad 1, acompañando el proceso de relación entre ambos soportes. El plano analógico creado en la Actividad 1, puede estar presente, para hacer más sencillo el proceso de comparación - ¿En qué se parecen los dos planos? - ¿En qué se diferencian? - ¿Cuál se parece más al que conoces o ves habitualmente?...	Activo Visualizar el mapa base, responder a las cuestiones relacionadas con la comparación entre ambos soportes para realizar misma tarea.	1. Visualización del mapa en panel digital 2. Comparar los dos soportes (plano analógico y plano digital)

PASO 2		<i>Tiempo: 1 hora</i>
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<i>El docente tendrá un rol activo</i> <i>Sus tareas serán:</i> <i>1. Acompañar a los niños y niñas en la ubicación del centro educativo y los espacios característicos de su barrio (Parque, biblioteca, fuentes...)</i> <i>2. Indicarles las cajas de escritura del mapa, visualizar y acompañar en el descubrimiento de los diferentes iconos que aparecen en el mapa base....</i>	<i>El alumnado tendrá un rol activo, las tareas a realizar serán:</i> <i>1. Colocar en el mapa el centro educativo, escribiendo en su lugar correspondiente el nombre de este y los espacios característicos que podemos encontrar en el barrio.</i>	<i>1. Teclear en el espacio correspondiente de búsqueda de localización en el mapa de Google las direcciones de sus domicilios e incorporarlas al mapa base</i> <i>2. Localizar de la misma forma el centro educativo y los lugares de interés del barrio.</i>



DESARROLLO

PASO 3		<i>Tiempo: 30 minutos</i>
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<i>El rol del docente es activo. Se le indica al alumnado la forma de cambiar el icono de localización por una casita del color elegido.</i>	<i>El rol del alumnado es activo. Cada niño y niña cambia la forma que aparece por defecto en el mapa por una casita del color que elige cada uno. Se va configurando el mapa general</i>	1. Se promueve la profundización del conocimiento y dominio del espacio, desarrollan de la geografía local. 2. Personalización y creatividad: Cambiar el y el color implica un proceso creativo que permite a los niños expresar preferencias personales.
---	--	--

PASO 4	<i>Tiempo: 1 hora</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<i>El rol del docente es activo.</i> <i>Propuesta de trazado de recorridos desde el domicilio hasta el Centro educativo.</i> - Organización de la agrupación del alumnado (el alumnado más autónomo puede hacerlo en su tableta o DM, y el que necesite más ayuda en el panel interactivo)	<i>El papel de los niños es activo.</i> <i>Realizarán el recorrido de su domicilio al centro observando que no se puede pasar por el medio de los edificios, ni de determinadas zonas.</i>	1. Al trazar el camino de su domicilio al centro educativo, se promueve la orientación espacial y sentido de la dirección 2. La planificación, el razonamiento y la toma de decisiones



DESARROLLO

PASO 5	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad</i>

		educativa:
Activo Propuesta de comparación de distancias de los diferentes domicilios hasta el centro educativo Agrupación del alumnado en asamblea	Activo En la zona presenta se hace la asamblea de comparación de distancias Verbalizar u reflexionar sobre los niños que viven más cerca del centro y los que viven más lejos Cuentan el medio de desplazamiento que utilizan para hacer ese recorrido	1. Se trabaja la interacción social, fomentando las conversaciones sobre sus experiencias en el recorrido que realizan diariamente 2. Se fomenta el gusto por la actividad física al conversar sobre las ventajas de ir caminando al centro



PREPARACIÓN

ETAPA	Educación infantil
NIVEL	3º E Infantil (2º ciclo- 5 años)
ÁREAS	-Crecimiento en armonía. -Descubrimiento y exploración del entorno. -Comunicación y representación de la realidad.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Area1. Crecimiento en armonía

CE

2.Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos

Area2. Descubrimiento y exploración del entorno

CE

2.Gestionar situaciones, dificultades, retos y problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, manifestando interés y cooperación con sus iguales

Area3. Comunicación y representación de la realidad

CE

1.Interactuar con diferentes decursos digitales, familiarizándose con distintos medios y herramientas digitales

Saberes básicos

D. Desarrollo y equilibrio afectivo

- Estrategias de ayuda y cooperación en contexto de juego y rutinas
- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones manifestaciones de superación y logro

B. Experimentación, curiosidad, pensamiento científico y creatividad

- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas, iniciativa en búsqueda de soluciones
- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento

I.Alfabetización digital

- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute



Criterios de evaluación

Área 1 CE 2

2.2 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos

Área 2 CE 2

2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando la toma de decisiones en respuesta a los retos que se plantean

Área 3 CE 2

2.2, interpretar los mensajes transmitidos para la utilización de herramientas digitales, con actitud curiosa y responsable

Instrumentos de evaluación

Rúbrica Actividad 2

Comparación entre el plano analógico realizado en la Actividad 1 y el plano digital presentado en esta actividad	Observo, comparo y encuentro 3 o más diferencias y similitudes entre el plano analógico (Actividad1) y el plano presentado en My Map	Observo, comparo y encuentro 1 o 2 diferencias y similitudes entre el plano analógico (Actividad1) y el plano presentado en My Map	Observo, comparo, pero no sabría encontrar diferencias y similitudes entre el plano analógico (Actividad1) y el plano presentado en My Map	No presto atención a los dos tipos de planos y no encuentro diferencias y similitudes entre el plano analógico (Actividad1) y el plano presentado en My Map
Introducción de los domicilios y el centro educativo en el mapa creado en My Maps usando la tableta y/o el panel digital	Tecleo mi domicilio en el espacio correspondiente y lo añado al mapa base con la tableta	Tecleo mi domicilio en el espacio correspondiente y lo añado al mapa base, con la ayuda de mis compañeros/as y la profesora en tableta	Tecleo mi domicilio en el espacio correspondiente y lo añado al mapa base guiado/a por la profesora en el panel digital	No Tecleo mi domicilio en el espacio correspondiente y lo añado al mapa base.
Personalización de los iconos y marcas de geolocalización	Cambio el icono de señalización por una casa eligiendo el	Cambio el icono de señalización por una casa eligiendo el	Necesito bastante ayuda para cambiar el icono de	NO cambio el icono de señalización por una casa,

de los puntos elegidos	color que más me gusta, con la tableta.	color que más me gusta, con la tableta. Con la ayuda de mis compañeros/as y/o la profesora	señalización por una casa eligiendo el color que más me gusta, lo hago en el panel digital	aunque sé que color me gusta ponerle a la casa
Planificación y trazado de las rutas a seguir con la indicación dada	Hago una ruta desde el domicilio hasta el centro educativo, respetando las calles y sé por dónde no puedo pasar	Hago una ruta desde el domicilio hasta el centro educativo, intento respetar las calles.	Necesito ayuda para hacer una ruta desde el domicilio hasta el centro educativo, me cuesta no pasar por encima de las casas	Hago la ruta desde el domicilio al centro educativo sin tener en cuenta las calles y los edificios
Comparación de distancia de los domicilios de los niños y niñas respecto al centro educativo	Puedo comparar y saber quién es el compañero o compañera que vive más cerca del centro educativo y quien vive más lejos	Puedo comparar y aproximar quién es el compañero o compañera que vive más cerca del centro educativo y quien vive más lejos	Intento comparar para saber quién es el compañero o compañera que vive más cerca del centro educativo y quien vive más lejos, pero me resulta difícil	No soy capaz de comparar y saber quién es el compañero o compañera que vive más cerca del centro educativo y quien vive más lejos, sin ayuda de la profesora



En esta segunda actividad, avanzamos hacia el uso de herramientas tecnológicas. Para quienes se inicien en el uso de mapas, os aconsejo dedicar algunas sesiones previas a familiarizarse con Google Maps y Google Earth. Es importante explorar las diferentes formas de visualización, identificar puntos de interés preestablecidos, reconocer la iconografía y aprender a utilizar las funcionalidades que estas aplicaciones nos ofrecen, como la medición de la calidad del aire y la planificación de rutas en bicicleta.

Al geolocalizar el barrio donde viven, los niños y niñas de Educación Infantil comienzan a descubrir una herramienta fascinante y sumamente útil. Esta actividad es competencial para la vida cotidiana y es aplicable y extrapolable a diversas situaciones de aprendizaje



Para evaluar esta actividad nos guiamos por el KIT de herramientas del AdF

COLABORACIÓN 4.
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 5.
AUTODISCIPLINA 4.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO REAL 4.
USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE 4.
APTITUD PARA LA COMIUNICACIÓN 4.

Por tanto, podemos decir que es una actividad competencial e innovadora, enmarcada en el Aula del Futuro