

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### AUTOR / SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Marta Navarro Bermejo  
I give you my heritage



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Virtual tour around the world



### BREVE DESCRIPCIÓN

**Esta actividad ha sido realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, [BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020](#).**

Esta actividad sigue el modelo del Aula del Futuro, haciendo uso de las distintas zonas y de estrategias didácticas que fomentan la innovación y el aprendizaje significativo.

En primer lugar, el docente creará una cuenta en la plataforma [eTweening](#) para trabajar en el espacio [TwinSpace](#), donde posteriormente se podrá llevar a cabo una conexión segura de presentación de los socios participantes. Se planteará el objetivo del proyecto, que es que el alumnado investigue sobre los monumentos que describan el patrimonio cultural del lugar en el que reside, seleccionando uno o dos para darlo a conocer a los centros de otros países.

En primer lugar, se explorará la ubicación del centro educativo propio, se geolocalizará y se indagará la situación de los demás con los que se va a colaborar en el proyecto. Esto hará llegar a la idea de la necesidad de uso de una lengua común como herramienta de comunicación por estar ubicados en diferentes zonas geográficas, concretándose el inglés. La geolocalización se trasladará a mapas en papel, de manera que puedan quedar visibles en el aula.

Se seleccionará un monumento/s de la localidad de residencia, y se buscará en la web [Unesco World Heritage Convention](#) para ver si está ya identificado y para familiarizarse con el espacio. La idea es proponer un nuevo monumento.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales	
Tres sesiones de una hora cada una		<i>Crea</i>	-Ordenador -Panel interactivo -Mapas en papel (Europa, mapamundi)  WEBS: - <a href="#">Google maps</a> - <a href="#">TwinSpace</a> (plataforma <a href="#">eTwinning</a> ) - <a href="#">Unesco World Heritage Convention</a>	
		<i>Desarrolla</i>		
	✓	<i>Investiga</i>		Búsqueda en web Aula ordinaria
		<i>Interactúa</i>		
	✓	<i>Presenta</i>		Presentación del Proyecto Aula ordinaria
	✓	<i>Explora</i>		Geolocalización Aula ordinaria
		<i>Otras</i>		



DESARROLLO

<b>PASO 1</b>	<i>Tiempo: 45 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Guía:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente debe ser el propietario del perfil registrado en la plataforma <a href="#">eTwinning</a>.</li> <li>• Presentador de la plataforma <a href="#">eTwinning</a> como entorno seguro de trabajo.</li> <li>• Presentador de los socios participantes.</li> </ul>	<p><i>Oyente, participante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prestará atención a la presentación del proyecto y de los socios.</li> <li>• Intervención individual para presentarse si se desea.</li> </ul>	<p><i>Actividad desarrollada en la zona PRESENTA.</i></p> <p><i>Gran grupo: presentación interactiva.</i></p>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo: 15 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Guía, evocador de conocimientos previos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea las siguientes preguntas de forma oral</li> </ul> <p>-¿Alguien ha visto una ubicación en un mapa? -¿Habéis usado un mapa alguna vez? -¿Conocéis algún mapa que no sea en papel?</p>	<p><i>Oyente, participante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención a mano alzada si se desea.</li> </ul>	<p><i>Actividad individual evocadora de conocimientos previos.</i></p>

<b>PASO 3</b>	<i>Tiempo: 30 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Guía, facilitador del aprendizaje.</i></p> <p><i>Tarea 1: el docente explica cómo utilizar la herramienta <a href="#">Google maps</a> y da el ejemplo de geolocalización del propio centro. Se les pide que pasen a modo street view y callejero.</i></p> <p><i>Tarea 2: presta ayuda al alumnado en el trabajo por parejas si lo requieren.</i></p>	<p><i>Tarea 1: observadores en parejas del ejemplo que se da.</i></p> <p><i>Tarea 2: cooperantes. Geolocalizan los centros participantes en el proyecto, además del suyo propio.</i></p> <p><i>Tarea 3: cooperantes. Se traslada la geolocalización a papel para recordatorio posterior</i></p>	<p><i>Actividad desarrollada en la zona EXPLORA.</i></p> <p><i>Actividad en parejas.</i></p> <p><i>Tarea 1: observan el ejemplo que se da en parejas.</i></p> <p><i>Tarea 2: construcción del conocimiento entre iguales</i></p> <p><i>Tarea 3: construcción del conocimiento entre iguales.</i></p>

Tarea 3: facilitador de mapas en papel.		
---	--	--

<b>PASO 4</b>	<i>Tiempo: 30 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Moderador de debate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Se plantean previamente las siguientes cuestiones:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Si todos los participantes son de países diferentes, ¿cómo nos vamos a poder comunicar?</i></li> <li><i>- Cuando nos pongamos de acuerdo en la lengua que usaremos, ¿podremos mostrar a nuestros socios un monumento o lugar interesante del sitio donde vivimos?</i></li> <li><i>- ¿Necesitamos herramientas para comunicarnos?</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Participantes en el debate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Se levanta la mano para participar voluntariamente.</i></li> </ul>	<p><i>Actividad desarrollada en la zona PRESENTA. Actividad en gran grupo.</i> <i>Reflexión</i> <i>Toma de acuerdos.</i></p>

<b>PASO 5</b>	<i>Tiempo: 30 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Guía, facilitador del aprendizaje.</i></p> <p><i>Tarea 1: el profesor presenta la web <a href="#">Unesco World Heritage Convention</a></i></p> <p><i>Tarea 2: plantea la tarea que consiste en seleccionar un monumento de la propia localidad en la web para ver si está recogido. Si está, hay que pensar en otro, ya que la idea sería proponer uno nuevo.</i></p> <p><i>Tarea 3: presta ayuda al alumnado en el trabajo por parejas si lo requieren.</i></p>	<p><i>Tarea 1 y 2: oyentes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Se presta atención al planteamiento del docente.</i></li> </ul> <p><i>Tarea 3: cooperantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Investigan en la web propuesta por el docente sobre un monumento que seleccionen de la localidad en la que viven.</i></li> </ul>	<p><i>Actividad desarrollada en la zona INVESTIGA.</i></p> <p><i>Actividad en parejas trabajando la técnica <a href="#">pareja de detectives</a> para investigar.</i></p> <p><i>Trabajo con ordenadores portátiles y mapas en papel.</i></p>

PASO 6		Tiempo: 30 minutos
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p>Moderador de la exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Va dando turno a las parejas para que expongan lo que han investigado.</li> </ul>	<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada pareja identifica el monumento que ha seleccionado para que, a ser posible, no haya repeticiones.</li> </ul>	<p>Actividad desarrollada en la zona PRESENTA.</p> <p>Actividad en gran grupo.</p> <p>Desarrollo de la competencia comunicativa.</p>



## PREPARACIÓN

El docente debe conocer previamente las herramientas propuestas, así como estar registrado en la plataforma [eTwinning](#) y tener acceso al Twinspace. Se deben haber buscado socios que trabajen en el proyecto y acordado cuál será la lengua vehicular.

El alumnado debe tener conocimientos previos de geografía (Europa y resto de continentes).

Se podría realizar perfectamente en 6º de Educación Primaria, para lo que habría que considerar la normativa pertinente.

ETAPA	Educación Primaria/ Educación Secundaria Obligatoria
NIVEL	6º E.P., 1º y 2º E.S.O.
ÁREAS	Lengua Extranjera (Inglés)



**Ministerio de Educación y Formación Profesional. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE núm. 76, de 30/03/2022, páginas 41571 a 41789. Disponible en el [BOE](#)**

Competencia específica 6:

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

Saberes básicos:

**A. Comunicación:**

Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

**B. Plurilingüismo:**

Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.

**C. Interculturalidad:**

Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Criterio de evaluación:

6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Se pueden trabajar otras áreas de currículo en esta actividad interdisciplinar.

### Webgrafía:

Andalucía, R. (s. f.). *Guía Trabajo Colaborativo*.

[https://edea.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/6ad4ad0e-36f1-4599-9ee2-416d9a226360/1/guia\\_colaborativo\\_REA\\_Andalucia.zip/index.html](https://edea.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/6ad4ad0e-36f1-4599-9ee2-416d9a226360/1/guia_colaborativo_REA_Andalucia.zip/index.html)

*Aprende del pasado, diseña el futuro: el patrimonio cultural europeo con eTwinning* (1.ª ed.). (2018). [https://etwinning.es/wp-content/uploads/2019/04/2018\\_eTwinning-book\\_ES.pdf](https://etwinning.es/wp-content/uploads/2019/04/2018_eTwinning-book_ES.pdf)

*Kit de herramientas Aula del Futuro*. (s. f.). El Aula del Futuro.

<https://auladelfuturo.intef.es/kit-aula-del-futuro/>

UNESCO World Heritage Centre. (s. f.). *UNESCO World Heritage Centre - World Heritage List*. <https://whc.unesco.org/en/list/>



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Entre las técnicas de evaluación (recogidas en el KIT 5 de Herramientas del Aula del Futuro, facilitándose enlace al [KIT 5.3](#) donde se dan pautas sobre cómo evaluar) que se proponen en esta actividad, están:

- Autorreflexión del docente de lo que funcionó y lo que no durante el desarrollo de la actividad. Para resumir la experiencia y ponerla por escrito es útil utilizar el diario de autorreflexión (Esta plantilla se encuentra en el [Anexo 6.6](#) del KIT de Herramientas del Aula del Futuro).
- Lista de control sí/no para tomar nota de si todo el alumnado ha seleccionado un monumento que deberá investigar.
- Al alumnado se le planteará un cuestionario elaborado con Google. Se ofrece un [ejemplo de cuestionario](#).