

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### AUTOR / SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Marta Navarro Bermejo

Eco-Detectives: The Quest to save The Earth



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

We are Eco-Detectives



### BREVE DESCRIPCIÓN

Esta actividad ha sido realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, **BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020**. Así mismo, sigue el modelo del Aula del Futuro, haciendo uso de las distintas zonas y de estrategias didácticas que fomentan la innovación y el aprendizaje significativo.

Los estudiantes son recibidos en el Bosque Verde por el Guardián de la Naturaleza, quien explica la situación y les asigna la misión de salvar La Tierra.



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

| Tiempo                 | Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro |                   |                                             | Tecnología / materiales                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Una sesión de una hora |                                            | <i>Crea</i>       |                                             | -Pantalla interactiva.<br>-Conexión a internet.<br>- <a href="#">IdeaBoardz</a> .<br>- <a href="#">Rubistar</a> .<br>-Folios.<br>-Lápiz. |
|                        | ✓                                          | <i>Desarrolla</i> | Anotación de ideas                          |                                                                                                                                          |
|                        |                                            | <i>Investiga</i>  |                                             |                                                                                                                                          |
|                        |                                            | <i>Interactúa</i> |                                             |                                                                                                                                          |
|                        | ✓                                          | <i>Presenta</i>   | Presentación de ideas que salven La tierra. |                                                                                                                                          |
|                        |                                            | <i>Explora</i>    |                                             |                                                                                                                                          |
|                        |                                            | <i>Otras</i>      |                                             |                                                                                                                                          |



## DESARROLLO

| PASO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiempo: 15 minutos                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Papel del docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Papel del alumnado:                                                                                                                                                                                                                                     | Tipo de interacción o actividad educativa:                                                                                                                      |
| <p><b>Tarea 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar y presentar la tarea, generador de interés hacia el objetivo. Para ello, el docente expondrá la siguiente narrativa:</li> </ul> <p>-Los estudiantes son recibidos en el Bosque Verde por el Guardián de la Naturaleza, quien explica la situación y les asigna la misión de salvar La Tierra.</p> <p>-Se convertirán en Eco-Detectives que buscarán soluciones explorando el planeta Tierra y diseñarán escenarios verdes.</p> <p><b>Tarea 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invocador:</li> </ul> <p>-¿Sabéis qué es un detective?</p> <p>-Si viste uno alguna vez, ¿dónde fue?</p> | <p><b>Tarea 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oyentes activos. Escucharán la narrativa del docente.</li> </ul> <p><b>Tarea 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evocadores, conectarán con situaciones pasadas.</li> </ul> | <p>Zona PRESENTA.</p> <p><b>Tarea 1:</b> motivación<br/>Recepción de información en gran grupo.</p> <p><b>Tarea 2:</b> recordatorio de experiencia previas.</p> |

| PASO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tiempo: 20 minutos                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Papel del docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Papel del alumnado:                                                                                                                                                                          | Tipo de interacción o actividad educativa:                                                               |
| <p><b>Guía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de preguntas que ayuden a conectar con los conocimientos previos:</li> </ul> <p>-¿Cuándo se celebra el día de la Tierra?</p> <p>-¿Todo está bien en la Tierra?</p> <p>-¿Hay algún problema en la Tierra?</p> <p><b>Anotador de ideas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Irà recogiendo las ideas en dos columnas en un tablero colaborativo elaborado con la herramienta <a href="#">IdeaBoardz</a>.</li> </ul> | <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se irá respondiendo a las ideas planteadas por el docente levantando la mano y respetando el turno de palabra.</li> </ul> | <p>Lluvia de ideas para aportar información: zona PRESENTA, gran grupo, participación a mano alzada.</p> |

| PASO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | Tiempo: 5 minutos                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Papel del docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Papel del alumnado:                                                                                                                                                                                           | Tipo de interacción o actividad educativa:                                                     |
| <p><i>Presentador del vídeo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente plantea el visionado de un vídeo para que se pueda comparar entre las ideas recogidas en el paso anterior y este.</li> </ul> <p><i>EARTH DAY-PROBLEMS-VOCABULARY-WAYS TO SAVE OUR PLANET-ESL-LEARNING ENGLISH-</i></p> | <p><i>Espectador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visionado de vídeo que permita desarrollar un pensamiento crítico frente a los problemas medioambientales que hay en La Tierra.</li> </ul> | <p><i>Zona PRESENTA.</i></p> <p><i>Trabajo individual, reflexión, pensamiento crítico.</i></p> |

| PASO 4                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | Tiempo: 20 minutos                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Papel del docente:                                                                                                                                                                                                                             | Papel del alumnado:                                                                                                                                                                                                                  | Tipo de interacción o actividad educativa:                                                                                           |
| <p><i>Guía:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se plantea la consigna: -Para ser Eco-Detectives debemos buscar soluciones para los problemas que hemos encontrado.</li> <li>Se facilita folio para trabajo cooperativo.</li> </ul> | <p><i>Participante y colaborador en grupo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la técnica del <i>folio giratorio</i>, al realizar la actividad se anotan acciones positivas que neutralicen las negativas.</li> </ul> | <p><i>Zona DESARROLLA.</i></p> <p><i>Agrupamiento de cuatro personas. Evaluación con <i>rúbrica</i>. Resolución de problema.</i></p> |



## PREPARACIÓN

La conexión a internet debe funcionar bien.

El docente debe haber elaborado previamente el organizador gráfico con la herramienta propuesta o con otra que le sea familiar.

El docente debe tener conocimiento de las técnicas de trabajo cooperativo y se debe haber hecho sensibilización sobre él con el alumnado.

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| ETAPA | Educación Primaria         |
| NIVEL | 5º y 6º E.P.               |
| ÁREAS | Lengua Extranjera (Inglés) |



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

*Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.*

**Ministerio de Educación y Formación Profesional. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE núm. 52, de 02/03/2022, páginas 24386 a 24504.**  
Disponible en el [BOE](#).

**Competencia específica 1:**

Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

**Saberes básicos:****A. Comunicación:**

Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto, organización y estructuración según la estructura interna.

**B. Plurilingüismo:**

Estrategias y técnicas de compensación de las carencias comunicativas para responder eficazmente a una necesidad concreta, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.

**C. Interculturalidad:**

La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, como forma de acceder a nueva información y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Criterio de evaluación:

Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

| Nivel de Desempeño   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Excelente (4)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento Completo: Identifica y comprende completamente el sentido global del texto, así como las palabras y frases específicas.</li> <li>- Interpretación Precisa: Analiza e interpreta con precisión el mensaje del texto, demostrando una comprensión profunda y crítica.</li> <li>- Contextualización: Relaciona el contenido del texto con su experiencia personal y contextos próximos de manera efectiva.</li> <li>- Textos Literarios: Comprende y analiza textos literarios adecuados a su nivel con profundidad y claridad.</li> <li>- Variedad de Soportes: Maneja con destreza textos en diversos soportes (oral, escrito, multimodal).</li> </ul>                              |
| Bueno (3)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento Adecuado: Identifica y comprende adecuadamente el sentido global del texto, aunque puede omitir algunas palabras o frases específicas menores.</li> <li>- Interpretación Correcta: Analiza e interpreta correctamente el mensaje del texto, con algunos detalles menores que podrían ser más precisos.</li> <li>- Contextualización Adecuada: Relaciona el contenido del texto con su experiencia personal y contextos próximos de manera adecuada.</li> <li>- Textos Literarios: Comprende y analiza textos literarios adecuados a su nivel de forma correcta, aunque con menor profundidad.</li> <li>- Variedad de Soportes: Maneja bien textos en diversos soportes.</li> </ul> |
| Satisfactorio (2)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento Básico: Identifica y comprende el sentido global del texto de manera básica, pero omite varias palabras y frases específicas.</li> <li>- Interpretación Limitada: Analiza e interpreta el mensaje del texto de manera superficial, con errores o falta de detalles significativos.</li> <li>- Contextualización Limitada: Relaciona el contenido del texto con su experiencia personal y contextos próximos de manera limitada.</li> <li>- Textos Literarios: Comprende textos literarios adecuados a su nivel de forma básica, pero con dificultades en el análisis.</li> <li>- Variedad de Soportes: Maneja textos en diversos soportes con limitaciones.</li> </ul>             |
| Necesita Mejorar (1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento Insuficiente: No logra identificar ni comprender adecuadamente el sentido global del texto, ni las palabras y frases específicas.</li> <li>- Interpretación Deficiente: Analiza e interpreta el mensaje del texto de manera incorrecta o muy superficial.</li> <li>- Contextualización Insuficiente: No logra relacionar el contenido del texto con su experiencia personal y contextos próximos.</li> <li>- Textos Literarios: Tiene dificultades significativas para comprender y analizar textos literarios adecuados a su nivel.</li> <li>- Variedad de Soportes: Encuentra dificultades para manejar textos en diversos soportes.</li> </ul>                                  |



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Se puede trabajar el área de Ciencias de la Naturaleza en esta actividad interdisciplinar.

### Webgrafía:

Andalucía, R. (s. f.). *Guía Trabajo Colaborativo*.

[https://edea.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/6ad4ad0e-36f1-4599-9ee2-416d9a226360/1/guia\\_colaborativo\\_REA\\_Andalucia.zip/index.html](https://edea.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/6ad4ad0e-36f1-4599-9ee2-416d9a226360/1/guia_colaborativo_REA_Andalucia.zip/index.html)

Kit de herramientas Aula del Futuro. (s. f.). El Aula del Futuro.

<https://auladelfuturo.intef.es/kit-aula-del-futuro/>

Teacher Belen. (2022, 19 abril). *EARTH DAY-PROBLEMS-VOCABULARY-WAYS TO SAVE OUR PLANET-ESL-LEARNING ENGLISH*- [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=wQ-HjEER9FI>



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Entre las técnicas de evaluación (recogidas en el KIT 5 de Herramientas del Aula del Futuro, facilitándose enlace al [KIT 5.3](#) donde se dan pautas sobre cómo evaluar) que se proponen en esta actividad, están:

- [Rúbrica](#) para valorar el trabajo cooperativo.
- Rúbrica para el profesorado elaborada con [Rubistar](#) para valorar el criterio de evaluación.