ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Somos tribu

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Tomamos tierra

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta primera actividad vinculada a la situación “Somos tribu” sentaremos las bases para la creación de un equipo sólido, de confianza en nuestro entorno educativo: la tribu.
Realizaremos un análisis y reflexión sobre las diferentes actividades que podemos hacer en el aula, para favorecer los lazos de unión entre todos y todas.
A través de la lluvia de ideas, aportaremos las ideas, los pilares sobre los que construir el significado de la situación. Utilizaremos la aplicación Padlet.
Realizaremos un primer acercamiento a la aplicación que vamos a desarrollar. Tiny Tap

TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	*Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro*			*Tecnología / materiales*
30 min	x	*Crea*	En asamblea respondemos cuestiones relacionadas con la actividad, se recogen en el muro colaborativo.	Padlet, pantalla digital
30 minutos		*Desarrolla*	Organizamos todas las ideas planteadas.	Pantalla digital
30 minutos	x	*Investiga*	Presentamos la aplicación que vamos a desarrollar, navegamos por diferentes actividades ya hechas.	Tiny Tap, tabletas
		Interactúa		

30 minutos	x	*Presenta*	Organizamos las actividades que vamos a desarrollar.	Conclusiones
		Explora		
		Otras		

DESARROLLO

PASO 1	*Tiempo:30 minutos*	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
Activo *Con la presentación, el/la docente potenciará:* *1º la capacidad de pensar en los niños y niñas, guiándoles con preguntas del tipo:* *¿Te gustaría formar un equipo en el aula, con todos los amigos y amigas?* *¿Qué actividades te gustaría hacer para conseguirlo?* *¿Qué actividades propones hacer.* *¿podemos pensar una seña de identidad al a tribu, grupo, una frase, un dibujo?* *2º Se favorecerá el diálogo y la intercomunicación.* *La asamblea (gran grupo) es el momento idóneo para realizar esta actividad y utilizarla como disparador de la situación*	*Participar activamente aportando ideas y propuestas* *Aportar sus ideas para la seña de identidad, símbolo que nos represente…* *Visualizar la construcción del muro colaborativo entro todos y todas*	*1.Esta actividad fomenta la participación activa y el intercambio de ideas, compartiendo propuestas, fomentamos un ambiente de colaboración y respeto mutuo.* *2.Vamos a crear de un símbolo o insignia que represente a nuestra tribu. Fomentando la creatividad y el sentido de pertenencia entre los miembros del grupo.* *3.Con la creación de un "muro colaborativo", en Padlet, fomentaremos la cooperación, la coordinación y el trabajo en equipo.*

PASO 2	*Tiempo:30 minutos*	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
Activo *Ayudar a los niños y niñas en la organización del muro colaborativo para que quede lo más limpio y visual posible*	*Activo* *Con las ideas que aparecen en el muro, realizarán un dibujo que como propuesta de símbolo o amuleto de la tribu* *Elegirán el eslogan que más los define*	1.*La actividad del dibujo puede servir como un símbolo o amuleto que representa a la tribu, fortaleciendo la identidad y la cohesión del grupo. Posteriormente se elegirá uno para convertirlo en medallón.* *2.Lo mismo haremos con el slogan canción etc. como grupo. Esto puede ayudar a fomentar un sentido de pertenencia y unidad entre los miembros del grupo.*

DESARROLLO

PASO 3	*Tiempo:45*	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
Activo *Presentación a los niños y niñas la aplicación Tiny TAp, descargada en sus tabletas* *Se hace el recorrido en la pantalla digital y en la asamblea* 	*Activo* *Cada niño/niña pasa a realizar una pantalla del juego interactivo "El termómetro de las emociones"* *Toma de contacto con la aplicación en su dispositivo móvil (tableta)*	*1.Se favorece la identificación de emociones, la comprensión de cómo se sienten y por qué, y el aprendizaje de estrategias para manejar las emociones de manera saludable* *2. Al usar las herramientas tecnológicas les ayuda a desarrollar habilidades con las mismas, aumentando su compromiso y motivación.*

PASO 4	*Tiempo:30 minutos*	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
Activo *En la asamblea, de nuevo recogemos y organizamos las aportaciones y se llega a acuerdos respecto a las acciones a realizar:* *-Creación de amuleto* *-Eslogan o estrofa canción (una opción es crea con ellos una pequeña canción utilizando la IA)* *Aplicación SUNO* *Los niños y niñas aportan la letra y el estilo de música*	*Activo* *Realización del dibujo/amuleto* *Aportar las frases para la realización de la canción*	*1.Con el dibujo del amuleto se promueve que exploren su creatividad y que expresen sus ideas de una manera visual.* *2. Con la participación en una creación colectiva se fomenta la colaboración entre todos los niños y niñas, el afianzamiento y empoderamiento personal, además de la creatividad y el sentido de pertenencia al grupo.*

DESARROLLO

PASO 5	*Tiempo:45 minutos*	
Papel del docente:	*Papel del alumnado:*	*Tipo de interacción o actividad educativa:*
Activo *Preparando la elección del dibujo que será el amuleto. (se ayuda a los niños y niñas a que elijan el dibujo que convertirán en amuleto de la tribu)* *Estructurando las frases para la composición (se ayuda a los niños y niñas a ir construyendo frases para escribir en la aplicación de IA (SUNO)para la creación de la canción).*	*Activo* *Eligiendo el dibujo que va a convertirse en el amuleto y que convertiremos en un amuleto utilizando una técnica plástica (barro, cartón o doma Eva…)* *Cada niño y niña dirá una frase para formar parte de la canción.* *Se creará con diferentes estilos musicales y elegirán la canción que más les guste.*	*1.Se favorece el trabajo de valores democráticos, ya que la elección del dibujo se realizará entre todos y todas.* *2. Se fomenta la creatividad y sentido de participación y colaboración al crear una canción conjunta.*

PREPARACIÓN

Esta primera actividad es marcadamente grupal, por lo que es espacio compartido cobra especial importancia
La buena conexión del panel digital es esencial.
Importante tener el muro colaborativo “Padlet” preparado, así como la elección de Tiny Tap que van a explorar.

ETAPA	Educación Infantil
NIVEL	2º/3º E Infantil (2º ciclo- 4 años- 5 años)
ÁREAS	-Crecimiento en armonía. -Descubrimiento y exploración del entorno. -Comunicación y representación de la realidad.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Actividad de Aprendizaje **realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**

Area1. Crecimiento en armonía
CE
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía para construir su propia identidad basad en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.
Area2. Descubrimiento y exploración del entorno
CE
1.Identificar características de materiales, objetos y colecciones estableciendo relaciones entre ellas mediante la exploración, manipulación y manejo de herramientas sencillas.
Area3. Comunicación y representación de la realidad
CE
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder necesidades comunicativas.

Saberes básicos
D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás

-Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismos el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.
-Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

C. Experimentación en el entorno, curiosidad y creatividad

-Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

A. Intención y elementos de la intención comunicativa

-El deseo de comunicarse. La emoción y la proximidad como base del intercambio comunicativo.
-Estrategias que facilitan los intercambios en situaciones comunicativas.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación

Área 1 CE 4

4.1. Participar con iniciativa en actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía.

Área 2 CE 1

1.1. Establecer relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos mostrando curiosidad e interés.

Área 3 CE 3

3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico
3.2.Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza.

Instrumentos de evaluación

Actividad 1
Lista de cotejo

Infantil ……años
Área 1
4.1. Participar con iniciativa en actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía

	Si	No
Participa con alegría en las propuestas ofertadas		
Toma la iniciativa proponiendo ideas propias		
Acepta las propuestas de sus compañeros y compañeras		
Muestra afecto en sus manifestaciones orales		

Infantil…años
Área 2
1.1. Establecer relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos mostrando curiosidad e interés

	Si	No
Establece relaciones entre los objetos y herramientas utilizadas		
Muestra curiosidad e interés por las herramientas utilizadas		
Describe objetos señalando dos o más cualidades de los mismos		

Infantil…años
Área 3
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico

3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza

Si No

Utiliza el lenguaje oral con una intención comunicativa clara		
Amplia su repertorio lingüístico		
Se comunica oralmente en las acciones que se le piden		
Se muestra seguro/a en sus propuestas verbales		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Once criterios demostrados	Muy bien
Nueve o diez criterios demostrados	Satisfactorio
Siete u ocho criterios demostrados	En proceso
Cinco o seis criterios demostrados	Necesita un poco de ayuda
Menos de cinco criterios demostrados	Requiere apoyo continuado

CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Esta Actividad 1 podemos hacerla en el AdF o en la clase, se trata de la primera actividad de la situación “Somos tribu” y se trata de la cohesión grupal, en la que establecemos los primeros vínculos de aula, de grupo, de tribu.
Se requiere la preparación de preguntas. -guía que ayudarán a nuestro alumnado a iniciar el camino de la creación de vínculos.
Así mismo, la recogida de ideas, propuestas y aportaciones será en formato digital, para que se inicien en este soporte que formara parte de la situación
La aplicación Tiny tap será el soporte que vincule el proceso de creación del libro/actividad interactiva.
.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar esta actividad nos guiamos por el KIT de herramientas del AdF
COLABORACIÓN 3.
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 5.
AUTODISCIPLINA 4.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO REAL 2.
USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE 3.
APTITUD PARA LA COMIUNICACIÓN 3.
.

Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en http://fcl.eun.org/toolkit