

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Somos tribu



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Fotografía y grafía



BREVE DESCRIPCIÓN

En la segunda actividad vinculada a la situación “Somos tribu” profundizaremos en la exploración y conocimiento de la aplicación. [Tiny Tap](#).
Para ello, además de navegar y realizar actividades ya elaboradas y propuestas, nos acercaremos al mundo de la fotografía digital, en previsión de materiales que vamos a necesitar para nuestro producto final, conceptos como plano, enfoque, primer plano, macro, serán tratados en las sesiones dedicadas a esta actividad.
. [Tiny Tap](#)



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
		<i>Crea</i>	
		<i>Desarrolla</i>	
45 minutos	x	<i>Investiga</i>	Presentamos la aplicación que vamos a desarrollar, Exploramos y hacemos actividades. 
		<i>Interactúa</i>	

		Presenta		
45 minutos	x	Explora	Exploramos con la cámara de fotos de las tabletas. Abrir cámara, enfocar, zoom, macro, plano.	Tabletas.
		Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:45 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Activo En la pantalla digital se presenta la aplicación Tiny Tap, concretamente las siguientes propuestas</p> 	<p>Activo En las tabletas, cada niño y niña, investiga en las actividades propuestas hasta alcanzar la puntuación deseada</p>	<p>1. Esta actividad ofrece la posibilidad de aprender conocimientos nuevos y aplicarlos a través de actividades digitales interactivas accesibles a sus capacidades.</p>

PASO 2		<i>Tiempo:45 minutos</i>
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Activo</i> <i>Acompañamiento en la exploración de la herramienta de cámara de fotos de las tabletas.</i> <i>En un primer momento la maestra/o Revisará las fotografías que va disparando. Ver lo que hace le sirve para aprender y es el momento para hacerle indicaciones de cómo mejorar la fotografía desde un punto de vista de composición.</i></p>	<p><i>Activo</i> <i>Realización de primeras imágenes fotográficas con la aplicación de cámara y siguiendo las indicaciones de la maestra/o</i></p>	<p><i>1.El planteamiento de la realización de fotografías</i> <i>Los niños y niñas pueden empezar a tomar fotos con sus tabletas. La maestra/o puede ir viendo las fotos que toman y darles indicaciones sobre sus fotos.</i> <i>Se trabajarán conceptos sencillos de composición en fotografía, como la importancia de no cortar la cabeza a las personas en las fotos o cómo hacer que un objeto esté en el centro de la foto.</i> <i>Se pueden realizar juegos con las fotos: Después de tomar las fotos, los niños pueden aprender a ponerle filtros divertidos a sus fotos con la ayuda de la maestra/o.</i></p>



DESARROLLO

PASO 3		<i>Tiempo:45 minutos</i>
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<p><i>Activo</i> <i>Presentación a los niños y niñas ideas y propuestas para realizar el juego interactivo. En la pantalla digital se puede ejemplificar una página con una propuesta ya realizada, con el propósito de que visualicen el resultado que más tarde van a conseguir ellos y ellas mismos y mismas.</i></p>	<p><i>Trabajo activo haciendo fotografías de primer plano de sus compañeros y compañeras, para realizar la asociación con el nombre.</i></p> <div data-bbox="627 571 798 743" data-label="Image">  </div> <p>ALICIA</p>
--	---

<p>PASO 4</p>	<p>Tiempo: 45 minutos</p>	
<p><i>Papel del docente:</i></p>	<p><i>Papel del alumnado:</i></p>	<p><i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i></p>
<p><i>Activo, proponiendo la creación de la estructura del libro/ juego digital:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de la dinámica de trabajo (parejas, equipo pequeños...) - Número de páginas - Actividades propuestas (de reconocimiento, de puzzle, de inserción) 	<p><i>Activo</i> <i>Realizar en parejas las fotografías de sus compañeros y compañeras</i> <i>Escribir su nombre debajo con una letra accesible,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se favorece la colaboración entre los niños y niñas 2. Acercamiento a la lecto escritura



DESARROLLO



PREPARACIÓN

La exploración con la aplicación **Tiny Tap** es importante para que adquieran destrezas en las herramientas de juego, por ello es importante que los docentes la conozcan y exploren antes de presentarla a su alumnado, y seleccionen aquellos paquetes de actividades que más se adecúen al perfil, características y madurez de su alumnado.

La práctica con la herramienta de la cámara abre un campo de posibilidades para los niños y niñas que les va a resultar muy motivador.

ETAPA	Educación Infantil
NIVEL	2º/3º E Infantil (2º ciclo- 4 años- 5 años)
ÁREAS	-Crecimiento en armonía. -Descubrimiento y exploración del entorno. -Comunicación y representación de la realidad.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Actividad de Aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.

Area1. Crecimiento en armonía

CE

2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Area2. Descubrimiento y exploración del entorno

CE

1. Identificar características de materiales, objetos y colecciones estableciendo relaciones entre ellas mediante la exploración, manipulación y manejo de herramientas sencillas.

Area3. Comunicación y representación de la realidad

CE

4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

Saberes básicos

B. Desarrollo y equilibrio afectivo

- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismos, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.
- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones, manifestaciones de superación y logro

C. Experimentación en el entorno, curiosidad y creatividad

- Exploración creativa de objetos, materiales y espacios
- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.

D. Aproximación al lenguaje escrito.

- Formas escritas y otros símbolos presentes en el entorno.
- Acercamiento a los usos del lenguaje escrito.
- Lectura a través de modelos lectores de referencia



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación

Área 1 CE 2

- 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
- 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.

Área 2 CE 1

- 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás

Área 3 CE 4

- 4.1 Participar en actividades lúdicas de aproximación al lenguaje escrito, mostrando una actitud activa.

Instrumentos de evaluación

Actividad 1
Lista de cotejo

Infantilaños Area 1 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.		
	Si.	No

1. Identifica y expresa sus necesidades		
2. Es capaz de controlar su frustración		
3. Reconoce y acepta correcciones en sus fallos		

Area 1 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.		
	Si	No

1. Pide ayuda al docente		
2. Pide ayuda a sus compañeros		
3. Se muestra proactivo en sus colaboraciones con compañeros/as		

Infantil...años Área 2 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás		
	Si	No

1. Aplica conceptos como cerca-lejos en la utilización de la aplicación cámara		
2. Es capaz de seguir las instrucciones del docente o compañeros para el buen uso de la tableta		

Infantil...años Área 3 4.1 Participar en actividades lúdicas de aproximación al lenguaje escrito, mostrando una actitud activa.		
	Si	No

1. Identifica el nombre de sus compañeros y compañeras		
2. Escribe el nombre propio algunos de sus compañeros y compañeras		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Diez criterios demostrados	Muy bien
Ocho o nueve criterios demostrados	Satisfactorio
Seis o siete criterios demostrados	En proceso
Cinco criterios demostrados	Necesita un poco de ayuda
Menos de cinco criterios demostrados	Requiere apoyo continuado



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Os recomiendo la lectura de este artículo publicado en INTEF, donde se explica, cómo trabajar con la aplicación propuesta en la actividad y en la situación “Somos tribu”

[TinyTap: aprender jugando](#)
Observatorio de tecnología educativa nº 87



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar esta actividad nos guiamos por el **KIT de herramientas del AdF**

COLABORACIÓN 3

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 5

AUTODISCIPLINA 4

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL MUNDO REAL 2

USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE 3

APTITUD PARA LA COMIUNICACIÓN 3

.



Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial
CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL
European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>