

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

BookTubers al poder



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Nuestro club de lectura



### BREVE DESCRIPCIÓN

Una vez cada grupo ha elegido su libro de lectura van a programar un tiempo para leerlo y hacer un pequeño vídeo resumen de cada capítulo. Van a presentar un calendario de encuentros virtuales para reflexionar y compartir opiniones de cada capítulo y lo van a grabar y subir a un Drive compartido. Cada grupo grabará una videoconferencia de entre 5 y 10 minutos sobre cada capítulo del libro que leen exponiendo su punto de vista respecto de algunos personajes, situaciones y/o contextos previamente acordados con el docente.

**Actividad realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
1 sesión de 60 minutos y otra sesión de 60 minutos que se repetirá cada cierto tiempo hasta terminar la lectura del libro.	x	<i>Crea</i>	Aula clase o desde casa. Grabar la sesión de reflexión de cada capítulo	Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) por ejemplo Google Classroom, Teams...), dispositivo electrónico tipo Chromebook, tableta, portátil, libros de lectura (online o en papel), Documento compartido online (Google Doc o Microsoft Docs), Drive compartido o espacio en la nube, un aro de luz.
	x	<i>Desarrolla</i>	Aula clase. Establecer el calendario de lectura y encuentros virtuales.	
		<i>Investiga</i>		
	x	<i>Interactúa</i>	Aula clase. Establecer los encuentros virtuales.	
	x	<i>Presenta</i>	Aula clase. Mostrar al resto de la clase su	

		progreso en la lectura de su libro.
	<i>Explora</i>	
	<i>Otras</i>	



DESARROLLO

<b>PASO 1</b>	<i>Tiempo:</i> 1 sesión de 60 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- Guiar al alumnado en la creación de un calendario de lectura. Orientarles en el número de capítulos que tiene el libro y el período de tiempo adecuado en leer cada uno.</p> <p>Paso 2- Presentar qué puntos deben tener en cuenta en cada capítulo. Personajes, contexto, opinión personal sobre lo leído, respeto y escucha del resto de miembros del grupo.</p>	<p>Paso 1- Trabajar en equipo para pautar los períodos de tiempo necesarios para leer cada capítulo y las videoconferencias para la reflexión.</p> <p>Paso 2- Establecer y elegir los puntos en que se van a centrar para las vídeo conferencias según los puntos presentados por el docente.</p>	<p>Paso 1- Organización del tiempo para llevar a cabo la actividad. Documento compartido en EVA. Trabajo en grupos colaborativos de 4.</p> <p>Paso 2- Establecimiento de los puntos comunes sobre los que versará la videoconferencia que los diferentes capítulos del libro. Exponer opiniones personales propias, trabajar el pensamiento crítico y el respeto a las opiniones del resto de miembros del grupo. Documento compartido en EVA. Trabajo en grupos colaborativos de 4 personas.</p>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo:</i> 1 sesión de 60 minutos cada dos semanas o cuando se termina un capítulo	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- Asegurarse de que el alumnado va cumpliendo con el calendario de lectura establecido.</p> <p>Paso 2- Explicar y guiar en la reflexión oral sobre cada capítulo que va a hacer el club de lectura.</p> <p>Paso 3- Guiar y orientar en la grabación de la reflexión sobre cada capítulo. Explicar cómo subir el vídeo en el Drive compartido.</p>	<p>Paso 2- Respetar el calendario de lectura establecido. Leer en su tiempo libre e ir tomando notas sobre los puntos elegidos con anterioridad para la reflexión y la crítica.</p> <p>Paso 2- Preparar notas sobre los puntos que se trataran en la reflexión oral de cada capítulo del libro.</p> <p>Paso 3- Organizar y grabar la reflexión que hacen sobre cada capítulo y subirla al Drive compartido.</p>	<p>Paso 1- Lectura de los capítulos según el calendario establecido por el grupo. La lectura se realiza en su tiempo libre. Trabajo individual.</p> <p>Paso 2- Puesta en común sobre las notas que se han ido tomando a lo largo de la lectura de cada capítulo.</p> <p>Paso 3- Grabación de la reflexión de cada capítulo. Subir la grabación al Drive compartido.</p>



## PREPARACIÓN

El docente deberá preparar un esquema en la pizarra para explicar al alumnado cómo organizarse el tiempo para llevar a cabo la lectura de manera estructurada. Cada grupo de trabajo va a organizar su calendario de lectura en función de su libro.

<b>ETAPA</b>	ESO
<b>NIVEL</b>	Primero/Segundo
<b>ÁREAS</b>	Lengua Castellana



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

**LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Competencia específica 7: Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.

7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones, guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades y dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.

Competencia específica 8: Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizándolo la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.

8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra, atendiendo a la configuración de los géneros y subgéneros literarios.

8.2. Establecer, de manera guiada, vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Rúbrica de evaluación sobre el video de las reflexiones de cada capítulo.  
Semáforo de aprendizaje personal sobre los períodos de lectura.



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Es la segunda actividad de la situación de aprendizaje BookTubers al poder. Está pensada para fomentar el gusto por la lectura en los adolescentes al tiempo que reflexionan y desarrollan un espíritu crítico en relación con lo que leen. También pretende que el alumnado hable sobre sus gustos literarios y exprese opiniones acerca de las lecturas, así como que aprenda a respetar las opiniones de los iguales.

La segunda sesión de esta actividad se va a repetir a lo largo de la lectura del libro, tantas veces como capítulos haya o como el docente decida (puede hacerse cada dos capítulos, cada tres, etc. Dependerá de la obra literaria elegida y de su extensión y complejidad).



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación del diseño de la actividad según árbol de toma de decisiones.

[https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7\\_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf](https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf)

Colaboración: 5.

Construcción de conocimiento: 5.

Autodisciplina: 4.

Resolución de problemas en el mundo real: 4.

Uso de las TIC en el aprendizaje: 4.

Aptitud para la comunicación: 4.



*Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial  
CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL  
European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>*