

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

SA BookTubers al poder



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Listos para ser BookTubers



### BREVE DESCRIPCIÓN

**Actividad realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**

En esta última actividad de la SA “BookTubers al poder”, el alumnado va a recopilar todo el trabajo que han hecho en las actividades anteriores y lo va a plasmar en un vídeo. En ese vídeo va a explicar el argumento del libro (sin desvelar el final) el análisis de algunos de los personajes principales, el tiempo estimado que se necesita para leerlo de manera adecuada, su opinión personal acerca de la obra y un breve resumen de la vida y obra del autor del libro. El vídeo resultante va a colgarse en el canal de YouTube del centro escolar en modo oculto con acceso al mismo mediante enlace en la web del centro escolar. Al tratarse de un trabajo escolar, sólo si los autores están de acuerdo y con previo consentimiento de todos ellos el vídeo podría ser público.



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
3 sesiones de 60 minutos	x	Crea	Aula de informática. Aula biblioteca para grabar el vídeo.	Dispositivo electrónico para grabar audiovisuales, una Croma, un editor de vídeos, un aro de luz, folios para organizar la grabación, documentos compartidos para escribir, una app. telepronter, canal de YouTube y libros de lectura.
		Desarrolla		
		Investiga		
	x	Interactúa	Aula clase. Para decidir cómo participan en el vídeo y que parte hace	

		cada uno.
x	<i>Presenta</i>	Aula clase. Todos los vídeos serán vistos por toda la clase.
	<i>Explora</i>	
	<i>Otras</i>	



DESARROLLO

<b>PASO 1</b>	<i>Tiempo: 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- el docente guía al alumnado en los pasos a seguir para grabar su vídeo.</p> <p>Paso 2- el docente elabora una lista de cotejo juntamente con el alumnado para la grabación del vídeo.</p> <p>Paso 3- el docente aconseja y hace recomendaciones para la elaboración del texto del teleprónter.</p>	<p>Paso 1- el alumnado planifica cómo va a ser grabado el vídeo, las intervenciones de cada miembro y la duración de cada intervención</p> <p>Paso 2- el alumnado participa activamente en la elaboración de la lista de cotejo.</p> <p>Paso 3- el alumnado elabora un documento de texto compartido para el teleprónter.</p>	<p>Paso 1- organización de la grabación del vídeo. Trabajo en grupos colaborativos de 4 personas.</p> <p>Paso 2- creación de la lista de cotejo o base de orientación para la grabación del vídeo. Gran grupo</p> <p>Paso 3- elaboración del documento para el teleprónter para la grabación del vídeo. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo: 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- el docente orienta y guía al alumnado para la grabación del vídeo. Ubicación, iluminación tono de voz, etc.</p> <p>Paso 2- el docente explica cómo usar un editor de vídeos (en caso de que sea necesario). También guía en la producción del mismo. Títulos, créditos, música, etc.</p>	<p>Paso 1- el alumnado procede a la grabación del vídeo de su libro según el esquema elaborado en la actividad anterior.</p> <p>Paso 2- el alumnado usa un editor de vídeos de su agrado o bien el que propone el docente. Hace preguntas y resuelve dudas.</p>	<p>Paso 1- grabación del vídeo de reflexión sobre su libro de lectura.</p> <p>Paso 2- edición del vídeo sobre el libro de lectura. Revisión de la grabación e introducción de título, créditos, etc.</p>



**DESARROLLO**

<b>PASO 3</b>	<i>Tiempo: 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- El docente organiza los tiempos para el visionado de los diferentes vídeos.</p> <p>Paso 2- el docente modera los turnos de preguntas después de cada vídeo.</p> <p>Paso 3- el docente guía la valoración entre iguales del trabajo hecho según la <i>checklist</i>.</p>	<p>Paso 1- el alumnado atiende a la información que proporciona el docente y hace preguntas en caso de dudas.</p> <p>Paso 2- el alumnado presenta su vídeo y responde a los compañeros/as en los turnos de preguntas.</p> <p>Paso 3- el alumnado hace una valoración objetiva del trabajo de cada grupo según la <i>checklist</i>.</p>	<p>Paso 1- presentación la actividad y organización del tiempo de presentación de cada grupo. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 2- presentación y visionado del vídeo de cada grupo. Trabajo en grupos colaborativos de 4 personas.</p> <p>Paso 3- evaluación entre iguales del trabajo de cada grupo. Trabajo en grupos colaborativos de 4 personas y gran grupo.</p>



## PREPARACIÓN

Para esta actividad deberá elaborarse una plantilla para la *checklist* para completar con toda la clase. También deberá tenerse en cuenta la instalación de la aplicación del teleprónter en los dispositivos que va a usar el alumnado. También sería necesario disponer de un espacio con buena iluminación y silencioso para las grabaciones, ya sea la biblioteca, el patio, o cualquier aula vacía. Otro punto a tener en cuenta es la instalación de una aplicación de edición de vídeo en caso de que el alumnado no tenga ninguna predilecta.

ETAPA	ESO
NIVEL	Primero/Segundo
ÁREAS	Lengua Castellana



---

**LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

---

Competencia específica 3: Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.

3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.

Competencia específica 5: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.

5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.

---



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Lista de cotejo para la coevaluación del vídeo.  
Evaluación de la expresión escrita según rúbrica.  
Evaluación de la expresión oral del vídeo según rúbrica.



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Esta actividad es el producto final de la Situación de Aprendizaje “Booktubers al poder”. Se recomienda haber hecho las actividades anteriores ya que son las que darán sentido a esta última actividad. Además, las actividades anteriores van a proporcionar los materiales necesarios para la elaboración del vídeo sobre el libro de lectura.

La lista de cotejo es orientativa para el docente, ya que debe ser un documento creado y consensuado con el propio alumnado.



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación del diseño de la actividad según árbol de toma de decisiones.

[https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7\\_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf](https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf)

Colaboración: 5.

Construcción de conocimiento: 5.

Autodisciplina: 4.

Resolución de problemas en el mundo real: 4.

Uso de las TIC en el aprendizaje: 4.

Aptitud para la comunicación: 4.



*Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial Compartirlgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>*