

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

EF Intergeneracional.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EF Intergeneracional. Sesión de fuerza y flexibilidad.



BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad el alumnado llevará a cabo la sesión creada en el gimnasio del instituto o el del organismo colaborador con los mayores. En ella, el alumnado irá rotando, por grupos, en el rol de monitor y el resto realizará los ejercicios con los mayores ayudándoles y asesorando sobre la realización correcta. Se intentará que estén uno o dos de nuestros alumnos y alumnas con cada mayor. Así, a parte de los aspectos técnicos, se fomentará la interacción, acompañamiento y relación entre ellos, que es el objetivo fundamental para el intercambio de valores de los proyectos intergeneracionales.

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
	x	Crea	GIMANSIO	- Material deportivo seleccionado para las actividades electas.
	x	Desarrolla	GIMANSIO	
		Investiga		
	x	Interactúa	GIMANSIO	
	x	Presenta	GIMANSIO	

	Explora	
	Otras	



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<i>El profesorado, y profesionales de las organizaciones colaboradoras (si procede), presenta al alumnado a los mayores.</i>	<i>El alumnado presenta en qué consiste la actividad.</i>	

PASO 2	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Supervisión, evaluación y guía del trabajo del alumnado. Los profesionales de las organizaciones colaboradoras ayudarán en esta tarea.	El alumnado, cada grupo, plantea los ejercicios a los mayores. El resto acompaña y asesora. Los grupos irán rotando para que todo el alumnado pase por los diferentes roles.	Exposición e interacción entre el alumnado y mayores.



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
	Vuelta a la calma. El alumnado planteará ejercicios de movilidad y estiramientos. Debe de ser un ambiente distendido para fomentar la interacción entre alumnado y mayores.	

PASO 4	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
El profesorado guía la asamblea fomentando la participación de todos.	Asamblea. Momento más especial, en el que, tanto el alumnado como los mayores, dialogan y comentan las experiencias y cualquier aspecto pertinente. El objetivo es fomentar vínculos afectivos, acompañamiento en intercambio de valores.	



PREPARACIÓN

Es importante que el profesorado y profesionales supervisen el diseño del alumnado y ajuste si procede. El alumnado preparará material, turnos y reparto de alumnado-mayores.

Previo al inicio de esta situación de aprendizaje, el profesorado implicado deberá, obviamente contactar y plantear la posible colaboración con las diferentes entidades implicadas. Si acceden, se deberá de crear un documento de colaboración que deberán firmar la dirección del centro y los responsables de las diferentes entidades.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	4º ESO
ÁREAS	EF



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 3. Criterio 3.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

B. Organización y gestión de la actividad física.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

EF Intergeneracional Rúbrica actividad 2				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Desarrollo de las actividades diseñadas.	El grupo consigue llevar a cabo una actividad ajustada a las capacidades y motivaciones de los mayores	El grupo consigue llevar a cabo una actividad pero no se ajusta a las capacidades o motivaciones de los mayores	El grupo consigue llevar a cabo una actividad no ajustada ni a las capacidades ni motivaciones de los mayores	El grupo no consigue llevar a cabo una actividad
Exposición de ejercicios	El grupo plantea los ejercicios de forma clara y perfectamente comprensible. Usa un lenguaje corporal adecuado.	El grupo plantea los ejercicios de un modo aceptable. Usa un lenguaje corporal adecuado, aunque en ciertos momentos, no dirige la mirada a los mayores.	El grupo plantea los ejercicios de un modo poco comprensible. La mayor parte del tiempo no dirige la mirada a los mayores.	El grupo plantea los ejercicios de un modo poco comprensible y necesita repetir la información varias veces. No dirige la mirada a los mayores.
Participación	El grupo interactúa activamente con los mayores. Crea un ambiente óptimo para el diálogo y acompañamiento.	El grupo interactúa suficientemente con los mayores. Crea un buen ambiente para el diálogo y acompañamiento.	El grupo no interactúa lo suficiente con los mayores. No crea un ambiente óptimo para el diálogo y acompañamiento.	El grupo no interactúa con los mayores.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Esta actividad debe estar continuamente supervisada por el profesorado y monitores de las diferentes organizaciones colaboradoras.

Lo ideal es hacerlo en el gimnasio del centro, de este modo, los mayores visitan el centro y su interacción es mayor. En caso de no ser posible por diferentes factores, el alumnado deberá desplazarse al centro adherido.

El tiempo de esta sesión depende del grupo, aunque se estima una hora.

Se aconseja realizar esta actividad previa adquisición de los saberes sobre entrenamiento de la condición física.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF.



Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>