

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

EF Intergeneracional



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EF Intergeneracional. Diseño de las actividades.



BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad el alumnado diseñará dos sesiones de actividad física para desarrollarlas con los mayores. Para ello, a parte de la información que puedan encontrar en la red, contarán con la ayuda del personal encargado de estas actividades en la residencia, centro de día o entidad con la cual se haya creado el convenio de colaboración.

El alumnado tras un proceso de interacción, investigación y desarrollo deberá crear una sesión de fuerza-flexibilidad y otra enfocándonos en el aspecto cardiovascular, coordinación y equilibrio mediante una pequeña ruta senderista con juegos en las paradas.

Las sesiones serán presentadas al resto de los grupos y, ellos, elegirán cuales se llevarán a cabo.

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
	x	Crea	ZONA CREA ADF.	- Portátil o dispositivo similar para la búsqueda de información. - Panel interactivo para la exposición de la actividad.
	x	Desarrolla	ZONA DESARROLLA ADF.	
	x	Investiga	ZONA INVESTIGA ADF.	
	x	Interactúa	ZONA INTERCATÚA ADF.	

x	Presenta	ZONA PRESENTA ADF.
	Explora	
	Otras	



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Se presenta la situación de aprendizaje al alumnado y se crean los grupos. Presenta al personal ayudante.	El alumnado, agrupados en grupos de 3-4, comienza con una lluvia de ideas.	- Interactuación entre los miembros del grupo.

PASO 2	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

<i>El profesorado guiará en el proceso investigativo pasando por los diferentes grupos. Al igual, el personal ayudante irá asesorando, solventando las dudas y mostrando el perfil de los mayores en cuanto a su capacidades y motivaciones.</i>	<i>El alumnado, tras un periodo de investigación, irá mostrando sus planteamientos a los profesores y profesionales. Así irán ajustando sus propuestas a las necesidades, capacidades y motivaciones reales de los mayores.</i>	- <i>Trabajo en equipo, investigación y exploración de las posibles soluciones.</i>
---	--	---



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<i>Se indicará, que una vez tengan el diseño, creen una pequeña presentación para su puesta en común.</i>	<i>Creación de presentación.</i>	- <i>Creación y trabajo en grupo.</i>

PASO 4	Tiempo:
--------	---------

<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
Indicaciones y reparto de turnos de la presentación. Evaluación de las mismas.	Exposición y elección del grupo de las mejores actividades.	- Presentación y evaluación.



DESARROLLO

PASO 5	Tiempo:	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 6	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:



DESARROLLO

PASO 7	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

PASO 8	Tiempo:	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 9	Tiempo:	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

--	--	--

PASO 10	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:



PREPARACIÓN

Una vez realizado los convenios con las diferentes entidades de mayores colaboradoras, para esta sesión, se requiere la coordinación con el personal que vendrá a asesorarnos y concretar fecha en la que estén disponibles.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	4º ESO
ÁREAS	EF



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 3. Criterio 3.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

B. Organización y gestión de la actividad física.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

EF Intergeneracional Rúbrica actividad 1

Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Diseño de las actividades	El grupo consigue crear	El grupo consigue crear	El grupo consigue crear	El grupo no consigue crear

	una actividad ajustada a las capacidades y motivaciones de los mayores	una actividad pero no se ajusta a las capacidades o motivaciones de los mayores	una actividad no ajustada ni a las capacidades ni motivaciones de los mayores	una actividad
EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN				
	10-8	7-5	4-3	2-0
Contenido científico	Se evidencia manejo total de los retos, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas.	Demuestra haber entendido los retos, la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores	Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones.	Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo de los retos.
Organización de la información	La información se organizó de manera adecuada, lo que le da mayor claridad para entender y lógica.	La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden.	La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos.	No hay organización en la exposición, se salta de un tema a otro y los datos son dispersos.
Exposición	Logra atraer la atención de los oyentes y mantiene el interés.	Aunque al inicio logró atraer la atención de los presentes, luego la perdió.	No consigue mantener la atención del público.	No empleó recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Se utilizaron expresiones	Las expresiones utilizadas son las	La dicción no permite	La pronunciación no es la correcta,

	técnicas adecuadas al tema y al contexto. La pronunciación y el tono de voz son adecuados.	correctas, pero la dicción en ocasiones es deficiente.	comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas.	y el tono de voz es algo bajo.
Lenguaje no verbal	La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual con los presentes.	La postura es buena, consigue mantener contacto visual con los presentes la mayor parte del tiempo.	La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual.	La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual.



Lo ideal de esta actividad es hacerla con codocencia con los monitores de las organizaciones.

Esta actividad se realizará completamente en el ADF, el resto de actividades de la situación se harán en el gimnasio del centro o en el de los centros adheridos al convenio en función de la posibilidad de movilidad de los mayores, entorno cercano y la sesión final en el ADF.

El tiempo de esta sesión depende del grupo, aunque se estima una dos horas.

Se aconseja realizar esta actividad previa adquisición de los saberes sobre entrenamiento de la condición física.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autoreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.