

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

ROSS 128B



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

MISIÓN 2. HIDRATACIÓN URGENTE



BREVE DESCRIPCIÓN

Una vez entregado el código, los grupos podrán acceder al punto “Misión 2”. Allí introducirán el código y accederán a la siguiente información: *“La atmósfera de este planeta os hace perder muchos minerales, es hora de reponedlos. Necesitamos crear una bebida isotónica, en el mapa que se os facilitará podréis encontrar los ingredientes”.*

Se hará un juego de orientación. Se facilitará al alumnado, en el ADF, un mapa del entorno cercano (o del mismo centro), se marcarán los puntos en los que encontrarán los diferentes ingredientes para elaborar la bebida isotónica (agua, bicarbonato sódico, azúcar, sal y limones).

Una vez conseguido los ingredientes, se irán al ADF para investigar sobre las cantidades y realizar la mezcla en proporción a las cantidades de ingredientes.

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
	x	Crea	- Elaboración de la bebida isotónica.
	x	Desarrolla	- Cálculos proporciones ingredientes bebida isotónica.
			-Mapas/planos. -Brújula. -Balanza, exprimidor, recipientes para uso alimenticio. -Portátil o dispositivo similar para la búsqueda de información y creación de la presentación. -También para poder visualizar el

x	Investiga	- Investigación sobre las cantidades de ingredientes de bebidas isotónicas.
x	Interactúa	- Fase previa al inicio de cada actividad para el reparto de tareas y roles. - Inherente a todas las actividades.
	Presenta	
x	Explora	- Carrera de orientación.
	Otras	

mapa gamificado. Uno por alumno trabajando con documentos colaborativos.



DESARROLLO

PASO 1		Tiempo:	
Papel del docente:		Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p>Se da el código al grupo que haya superado el anterior reto. Se supervisa que entran en el reto del mapa interactivo.</p> <p>Se facilita el mapa del juego de orientación. Y se les indican las pautas y normas de seguridad del juego.</p> <p>Anteriormente hay que crear el mapa y colocar en cada punto bolsas con los ingredientes. Cada bolsa llevará marcado el número del grupo. Así nos aseguramos que todos lleven las mismas cantidades.</p>		<p>Accede a la "misión 2", del mapa interactivo, para ver las instrucciones.</p> <p>Interpretan el mapa entregado para el juego de orientación. Localizan los puntos con los ingredientes en el menor tiempo posible. Solo cogen su bolsa con el número de su grupo. Realizan el recorrido atendiendo a las medidas de seguridad y pautas marcadas por el profesorado.</p>	<p>- Trabajo en equipo</p>
PASO 2		Tiempo:	
Papel del docente:		Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:

<p><i>Una vez el alumnado de vuelta al ADF. Se recuerda al alumnado la necesidad de conocer las proporciones de la mezcla y adaptarla a las reales que han obtenido. El profesorado guiará en el proceso investigativo y cálculos pasando por los diferentes grupos.</i></p>	<p><i>El alumnado buscará online las cantidades y hará los cálculos proporcionales a los ingredientes que han obtenido en el juego de orientación.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y colaboración.
--	--	---



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p><i>Queda preparado en el ADF todo el material necesario (exprimidores, básculas y recipientes). El profesorado guiará en el proceso de elaboración pasando por los diferentes grupos. Si todo es correcto, facilitará el siguiente código.</i></p>	<p><i>Procederán a la elaboración de la bebida isotónica según sus investigaciones y cálculos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y creación.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	BIOLOGÍA Y EF



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

BIOLOGÍA:

Competencia específica 2. Criterio 2.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

Competencia específica 5. Criterio 5.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

Saberes básicos:

F. Cuerpo humano.

– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

G. Hábitos saludables.

– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

Ross 128B Rúbrica Misión 2				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
 Carrera de orientación	Realiza perfectamente la carrera con un buen tiempo.	Realiza la carrera con un tiempo adecuado.	Realiza la carrera con algunos puntos sin encontrar	Realiza la carrera con muchos puntos sin encontrar
Elaboración de la bebida isotónica	Elabora de manera precisa la bebida	Elabora de manera somera la bebida	Elabora de con errores la bebida	Hay errores serios en los ingredientes. No elabora
	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, preocupándose de la limpieza del mismo al terminar la práctica y de recoger dicho material en el lugar que tiene	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, se preocupa de la limpieza del mismo al terminar la práctica pero no de recogerlo en el lugar asignado.	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, sin preocuparse de la limpieza ni la recogida del mismo al terminar la práctica.	No respeta ni cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados.
Trabajo en el laboratorio	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, preocupándose de la limpieza del mismo al terminar la práctica y de recoger dicho material en el lugar que tiene	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, se preocupa de la limpieza del mismo al terminar la práctica pero no de recogerlo en el lugar asignado.	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, sin preocuparse de la limpieza ni la recogida del mismo al terminar la práctica.	No respeta ni cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados.

	asignado.			
--	-----------	--	--	--



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Lo ideal de esta actividad es hacerla con codocencia. Para ello, se necesitaría un espacio de tiempo para hacer reuniones de coordinación, diseño y evaluación. En caso contrario, habría que repartir los tiempos entre las sesiones específicas de cada docente. Cada uno haría parte de la actividad en su hora de clase.

Esta actividad se realizará en un primer tiempo, carrera de orientación, fuera del ADF. La bebida isotónica se realizará íntegramente en el ADF. Se recomienda tener una pila en este espacio para la limpieza del material y manos, por ejemplo.

Los tiempos se marcan en esta actividad, principalmente en el juego de orientación. Es importante para asegurarse que todo el alumnado vuelve a una hora determinada y no alterar el horario normal del resto de clases. Si algún grupo no ha conseguido todos los ingredientes, se le puede facilitar en el ADF para que la segunda parte del reto la puedan realizar.

Para controlar el acceso a los siguientes retos se ha generado códigos de acceso en modo *break out* educativo.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.