

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

ROSS 128B



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

MISIÓN 4. MUTANTE O HUMANO



BREVE DESCRIPCIÓN

Tras el acceso con código a la “misión 4” se lee lo siguiente: “Estáis a las puertas de nuestro laboratorio fortaleza. Buen trabajo. Pero para acceder nos tenemos que percatar de que no hay riesgo de ser mutantes. Los mutantes tienen un grupo sanguíneo AB+, debemos certificar que vosotros no los tenéis. Buscad en el mapa los enseres ocultos para hacer el test y comprobad vuestro grupo sanguíneo y RH. Ningún mutante podrá entrar”.

Mediante orientación por el centro o entorno cercano, deberán ir obteniendo los diferentes elementos del kit para la realización de análisis. En el ADF, visualizar un vídeo tutorial de cómo realizar este test y hacerlo a los miembros del grupo.

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
	x	Crea	- Aplicación análisis grupo sanguíneo/rh
		Desarrolla	-Mapas/planos. -Brújula. -Kits de análisis grupo sanguíneo/RH.
	X	Investiga	-Portátil o dispositivo similar para la búsqueda de información y creación de la presentación. -También para poder visualizar el mapa gamificado. Uno por alumno trabajando con documentos colaborativos.

		<i>partes del corazón, rcp y cómo se analiza y usa el kit de análisis de grupo sanguíneo.</i>
X	<i>Interactúa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fase previa al inicio de cada actividad para el reparto de tareas y roles.</i> - <i>Inherente a todas las actividades.</i>
	<i>Presenta</i>	
X	<i>Explora</i>	- <i>Carrera de orientación.</i>
	<i>Otras</i>	



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<i>Facilitación del mapa e instrucciones pertinentes para el juego de orientación.</i>	<p><i>Leen el reto.</i> <i>Recopilar los elementos del kit buscando por los puntos marcados en el mapa con el juego de orientación según las pautas y normas de seguridad.</i> <i>Se marca un tiempo límite para asegurar que todo el alumnado regrese a tiempo y no alteren el horario marcado por el centro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajo en equipo, colaboración.</i>

PASO 2	Tiempo:	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<p><i>Supervisión de que el alumnado ha adquirido el procedimiento. Resolución de dudas planteadas por los diferentes grupos.</i></p>	<p><i>Búsqueda de un tutorial y visualización del video. Aprender el procedimiento de cómo realizar el test y preguntar dudas al profesorado si procede.</i></p>	<p>- Investigación</p>
---	--	------------------------

Comentado [SV1]: ¿Cuáles serían los elementos que se espera que trabajen? es necesario ir indicando estos aspectos en cada actividad.



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p><i>Supervisar y guiar al alumnado en la realización de los análisis. Insistir en las medidas higiénicas y de seguridad. Evaluar el proceso de realización del test y la explicación del alumnado.</i></p>	<p><i>Aplicar el proceso para el análisis de todos los miembros del grupo. Asegurarse de llevar a cabo las medidas higiénicas. Explicar al profesorado todo el proceso. Todos los miembros del grupo deberán intervenir.</i></p>	<p>- Aplicación de lo aprendido.</p>

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	BIOLOGÍA Y EF



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

BIOLOGÍA:

Competencia específica 2. Criterio 2.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

Competencia específica 5. Criterio 5.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

Saberes básicos:

F. Cuerpo humano.

– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

Ross 128B Rúbrica Misión 4				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Carrera de orientación	Realiza perfectamente la carrera con un buen tiempo.	Realiza la carrera con un tiempo adecuado.	Realiza la carrera con algunos puntos sin encontrar	Realiza la carrera con muchos puntos sin encontrar
Análisis de grupo sanguíneo/rh	Realiza todo el proceso correctamente y con las medidas higiénicas indicadas. Los resultados se ajustan a la realidad	Realiza todo el proceso correctamente y con las medidas higiénicas indicadas. Los resultados no se ajustan a la realidad	Realiza todo el proceso con errores básicos y con las medidas higiénicas indicadas.	Realiza todo el proceso con errores importantes y se le han tenido que recordar las medidas higiénicas indicadas.
Trabajo en el laboratorio	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, se preocupándose de la limpieza del mismo al terminar la práctica y de recoger dicho material en el lugar que tiene asignado.	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, se preocupa de la limpieza del mismo al terminar la práctica pero no de recogerlo en el lugar asignado.	Respeto y cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados, sin preocuparse de la limpieza ni la recogida del mismo al terminar la práctica.	No respeta ni cuida los instrumentos y el material de laboratorio empleados.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Lo ideal de esta actividad es hacerla con codocencia. Para ello, se necesitaría un espacio de tiempo para hacer reuniones de coordinación, diseño y evaluación. En caso contrario, habría que repartir los tiempos entre las sesiones específicas de cada docente. Cada uno haría parte de la actividad en su hora de clase.

Esta actividad se realizará en un primer tiempo, carrera de orientación, fuera del ADF. El análisis se realizará íntegramente en el ADF. Se recomienda tener una pila en este espacio para la limpieza del material y manos, por ejemplo.

Los tiempos no se marcan en esta actividad, dado que dependen de la competencia de cada grupo en resolver los retos. Para controlar el acceso a los siguientes retos se ha generado códigos de acceso en modo *break out* educativo.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.