

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Las Seis Páginas



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Página Cinco. O Pedrouzo.



BREVE DESCRIPCIÓN

La búsqueda se inicia de nuevo con la etapa de Arzúa a O Pedrouzo. Una vez en O Pedrouzo, después de la comida, ducha y descanso, se les envía al alumnado la siguiente narrativa vía mensajería instantánea:

“Soy María, franciscana seglar y soy la custodia de la Página Cinco de la “Orden de Iacobi”. Nadie había llegado tan lejos, enhorabuena. Soy la dueña de una pequeña pastelería. Me gusta mi trabajo porque la pastelería requiere de una precisión matemática para conseguir el pastel perfecto. Por ello, y para poner a prueba vuestros conocimientos matemáticos, deberéis hacer una tarta de Santiago. Aquí tenéis los ingredientes para ocho personas, pero la prueba os pide una para tres. Haced cálculos. Pero esto no es todo, una vez hecha, debéis costarla en forma de cubo y hallar su volumen. La “Página Cuatro” podrá ser vuestra.”

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
	x	Crea	COCINA ALBERGUE	-Dispositivos móviles. - Ingredientes. - Moldes. - Utensilios de cocina que disponga el albergue.
	x	Desarrolla	COCINA, ZONAS COMUNES ALBERGUE	
	x	Investiga	COCINA, ZONAS COMUNES ALBERGUE	

x	Interactúa	CAMININO, COCINA, ZONAS COMUNES ALBERGUE	- Microondas.
	Presenta	COCINA, ZONAS COMUNES ALBERGUE	
x	Explora	CAMINO	
	Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p>Una vez que se hayan acomodado el alumnado, duchas, comida y descanso, los convocamos al hall del albergue y se envía la narrativa vía mensajería instantánea.</p>	<p>Acceder a la app y lectura. Preguntas al profesorado si procede.</p>	<p>-Trabajo en grupo.</p>

PASO 2		Tiempo:
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p><i>El profesorado guiará en el proceso investigativo y cálculos pasando por los diferentes grupos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El alumnado calculará las cantidades de ingredientes necesarias. Tendrá que adaptar las cantidades de las recetas buscadas en la red a las indicadas en el reto. Para 3 personas.</i> 	<p><i>Colaboración.</i></p>



DESARROLLO

PASO 3		Tiempo:
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<p><i>Se les entregará un presupuesto fijo para la adquisición de los ingredientes y la cena. El profesorado supervisará, informará sobre las medidas de higiene, seguridad, normas y tiempo para realizar la actividad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El alumnado tendrá que ajustar su presupuesto de la compra de la cena y desayuno para el grupo a la adquisición de los ingredientes de la tarta. Para ello, deberán coordinarse y negociar con otros grupos para obtener los ingredientes. De esta forma podrán compartir ingredientes que vengan en un formato grande y no se desperdicie.</i> 	<p><i>Colaboración y desarrollo.</i></p>

PASO 4		Tiempo:
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado indicará los espacios y recursos de la cocina del albergue que estén habilitados para poder realizar la elaboración. - Se insistirá en las normas de higiene. - Supervisará, evaluará y guiará al alumnado pasando por los diferentes grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado hará acopio de los utensilios de cocina que encuentren en el albergue y elaborará la tarta. - Cortará en forma de cubo para emplatarlo y calculará el volumen. - Limpieza de la cocina y utensilios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y trabajo en grupo.



DESARROLLO

PASO 5		Tiempo:
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la presentación y la calidad de la tarta. - Se puede utilizar un formato similar al programa de TV "Master Chef", en el que los profesores, tras la explicación del alumnado, probarán y evaluarán la tarta. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado presenta al resto de grupos y profesorado cómo ha elaborado la tarta y cómo ha calculado el volumen de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral.

PASO 6	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p><i>Tras la actividad se realizará una asamblea informativa sobre normas en la estancia, cena, desayuno, higiene y repaso pautas para la realización de actividad de senderismo.</i></p> <p><i>En esta, específicamente se indica las pautas para el regreso. Dado que la vuelta se hará después de comer.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aplicar las medidas indicadas. El grupo será responsable de que todos sus miembros apliquen las medidas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajo en grupo.</i>



PREPARACIÓN

El profesorado analizará previamente la ruta para estimar los descansos y tiempos de marcha. Esta prueba es importante hacerla en un albergue que cuente con una cocina amplia, utensilios de cocina y con microondas.

No necesita de más preparación, dado que es el alumnado el responsable de la adquisición de ingredientes y de adaptar la elaboración a los recursos que haya en la cocina.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	EF y Matemáticas



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Matemáticas:

Competencia específica 1. Criterio 1.2. y 1.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

Competencia específica 6. Criterio 6.1, 6.2 y 6.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Competencia específica 10. Criterio 10.1 y 10.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Saberes básicos:

A. Sentido numérico.

5. Razonamiento proporcional.

– Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

- Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
- Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.
- Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.



Las Siete Páginas Rúbrica Página 5				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Cálculo ingredientes	Calcula de manera precisa los ingredientes y justifica sus cálculos	Calcula los ingredientes con cierto error asumible y justifica sus cálculos	Calcula con error los ingredientes y no justifica sus cálculos	No consigue hallar las proporciones, necesita la ayuda del profesorado.
Elaboración de la tarta	Elabora una tarta ajustada a la receta tanto en textura como en sabor	Elabora una tarta similar a la receta tanto en textura como en sabor	Elabora una tarta diferente a la receta tanto en textura como en sabor	No consigue elaborar una tarta en tiempo

Cálculo del volumen	Forma un cubo perfecto, calcula su volumen y justifica sus datos	Forma un cubo con irregularidades, calcula su volumen aproximado y justifica sus datos	Forma un cubo irregular, calcula su volumen con errores y justifica sus datos	Forma un cubo irregular y no calcula el volumen
Aplicación pautas	El grupo elabora su cena y desayuno saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no muy saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable y no cumple algunas normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable sin cumplir normas y pautas indicadas



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Antes de cada etapa, en la asamblea de por la tarde, se aconseja indicarles el material, alimentación y ropa adecuada en función de las condiciones climáticas. Justo antes de iniciar la marcha, se hará, obviamente, un calentamiento específico y se aprovechará para indicar las pautas y normas específicas de esta etapa. Al finalizar, es aconsejable realizar una actividad de estiramientos/masajes para descargar las piernas y minimizar la sobrecarga de una etapa a otra.

Se recomienda llevar una furgoneta de apoyo para asistir al personal y transportar parte del equipaje del alumnado. Entendemos que, por su desarrollo, no es aconsejable el transporte de mucho peso a sus espaldas.

A parte de la actividad de senderismo y la actividad en sí, el desarrollo de la autonomía y trabajo en equipo son evaluados en esta actividad según colaboren en la compra, elaboración de la comida, limpieza de enseres y ayuda/supervisión de que cada miembro del grupo aplique las normas de convivencia, higiene y de la propia actividad.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.