

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Las Seis Páginas



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Página Cuatro. Arzúa



BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad se inicia el primer día de senderismo en búsqueda de la “Página 4”. La etapa transcurre de Palas de Rei a Arzúa.

Una vez en Arzúa, y después de la comida, ducha y descanso, se les envía al alumnado la siguiente narrativa vía mensajería instantánea:

“Bienvenidos a Arzúa, la “Orden de Iacobi” quiere ponerlos a prueba de nuevo. Un franciscano se puso en contacto con nosotros y nos entregó una imagen de la fachada de la parroquia de Santiago en esta localidad. Nos indica que la prueba consiste en hallar el perímetro y área de todas las figuras geométricas regulares que observáis en la misma. Solo se os facilitará reglas y una cinta métrica para medir la base in situ. Lo demás tendréis que calcularlo con proporcionalidad. La Página Cuatro podrá ser vuestra.”

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
		Crea		-Dispositivos móviles
	x	Desarrolla	ALBERGUE Y ENTORNO	
	x	Investiga	ALBERGUE Y ENTORNO	

x	Interactúa	ALBERGUE Y ENTORNO
	Presenta	
x	Explora	ENTORNO CERCANO
	Otras	



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Una vez que se hayan acomodado el alumnado, duchas, comida y descanso, los convocamos al hall del albergue y se envía la narrativa vía mensajería instantánea. Se les entrega la imagen de la fachada de la parroquia.	Acceder a la app y lectura. Se preguntan las dudas al profesorado pertinentes.	Trabajo en equipo.

PASO 2	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
El profesorado informará sobre las pautas, medidas de seguridad, normas y tiempo para realizar la actividad.	-Búsqueda de la parroquia usando sus dispositivos móviles. Y medición de la base con cinta métrica para poder calcular la escala a la que está la imagen entregada de la parroquia.	- Exploración y colaboración.



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
El profesorado guiará en el proceso investigativo y cálculos pasando por los diferentes grupos.	Cálculo de las áreas y perímetros	Colaboración, investigación y desarrollo

PASO 4	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Tras la actividad se realizará una asamblea informativa sobre normas en la estancia, cena, desayuno, higiene y repaso pautas para la realización de actividad de senderismo.	- Cada grupo se autogestionará la compra y elaboración del desayuno y cena saludables. Aplicar las medidas indicadas. El grupo será responsable de que todos sus miembros apliquen las medidas.	- Trabajo en grupo.



PREPARACIÓN

El profesorado analizará previamente la ruta para estimar los descansos y tiempos de marcha. Se le facilitará a cada grupo una imagen impresa en A4 de la parroquia, una regla y una cinta métrica

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	EF y Matemáticas



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Matemáticas:

Competencia específica 1. Criterio 1.2. y 1.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

Competencia específica 6. Criterio 6.1, 6.2 y 6.3. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Competencia específica 10. Criterio 10.1 y 10.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Saberes básicos:

A. Sentido numérico.

5. Razonamiento proporcional.

– Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.



Las Siete Páginas Rúbrica Página 4				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Cálculo figuras de la fachada	Calcula de manera precisa los datos y justifica sus cálculos	Calcula los datos con cierto error asumible y justifica sus cálculos	Calcula con error los datos y no justifica sus cálculos	No consigue hallar las áreas ni los perímetros.
Aplicación pautas	El grupo elabora su cena y desayuno saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no muy saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable y no cumple algunas normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable sin cumplir normas y pautas indicadas



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Antes de cada etapa, en la asamblea de por la tarde, se aconseja indicarles el material, alimentación y ropa adecuada en función de las condiciones climáticas. Justo antes de iniciar la marcha, se hará, obviamente, un calentamiento específico y se aprovechará para indicar las pautas y normas específicas de esta etapa. Al finalizar, es aconsejable realizar una actividad de estiramientos/masajes para descargar las piernas y minimizar la sobrecarga de una etapa a otra.

Se recomienda llevar una furgoneta de apoyo para asistir al personal y transportar parte del equipaje del alumnado. Entendemos que, por su desarrollo, no es aconsejable el transporte de mucho peso a sus espaldas.

A parte de la actividad de senderismo y la actividad en sí, el desarrollo de la autonomía y trabajo en equipo son evaluados en esta actividad según colaboren en la compra, elaboración de la comida, limpieza de enseres y ayuda/supervisión de que cada miembro del grupo aplique las normas de convivencia, higiene y de la propia actividad.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.