

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Las Seis Páginas



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Página Tres. Palas de Rei



BREVE DESCRIPCIÓN

Esta actividad es la primera de la excursión al Camino de Santiago después de la parte virtual.

Al alumnado leyó al final de la Página Dos en la plataforma lo siguiente:

“A la salida de la Catedral, tras un largo tiempo hablando con ellos, se dispusieron a iniciar el camino, la niebla se había echado en Astorga. Los acompañantes, intentaron bromear con ella para quitar hierro a la situación, mientras reían, un fuerte sonido a ruedas derrapando nos hizo girar la mirada. Un coche rojo embistió a uno de los acompañantes. Inmediatamente, hizo lo mismo con el agente. Le hirió gravemente en la pierna.

El agente escapó a dura penas, consiguió refugiarse y llamar al CSIC. -Estoy herido, no podré continuar. Entregaré a un compañero que me está ayudando las dos páginas. Él las llevará a Palas de Rei al siguiente custodio de las páginas. Ahora es el momento de los chicos y chicas. Ellos deberán continuar.” En ese momento se le informa al alumnado que ellos deben ir al Camino y buscar las páginas en caso de haber optado por hacer esta parte sorpresa para el alumnado (explicado en la actividad “Página 2”).

Esta actividad se realiza justo al llegar del viaje a Palas de Rei, donde se iniciará la primera etapa de su aventura. Una vez dejadas las mochilas en el albergue se les comunica vía mensajería instantánea la narrativa:

“Sentimos mucho involucraros en esta peligrosa misión, pero las páginas deben ser halladas por el bien de la humanidad y vosotros sois los elegidos. Pero no será tan fácil, debéis, como sabéis, pasar las pruebas como está escrito. Hoy estáis cansados del viaje, lo sabemos, pero no hay excusas. Tomad este mapa a escala de la zona. En ello hay 6 puntos el 1, 2 y 3 os informará sobre dónde está escondida la “Página Uno”, y el resto dónde hallar la “Dos” que CSIC escondió para vosotros. Si volvéis con las páginas seréis merecedores de la Tres”.

Actividad de aprendizaje realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
		Crea		-Mapas. -Dispositivos móviles.
	x	Desarrolla	ALBERGUE Y ENTRONO	
	x	Investiga	ALBERGUE Y ENTRONO	
	x	Interactúa	ALBERGUE Y ENTRONO	
		Presenta		
	x	Explora	ENTORNO CERCANO	
		Otras		



DESARROLLO

PASO 1	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Una vez que se hayan acomodado el alumnado, los convocamos al hall del albergue y se les indica que la comunicación con los frailes matemáticos ahora será vía mensajería instantánea (Whatsapp, telegram... Este último no requiere de dar el número persona al alumnado). Se envía la narrativa vía mensajería instantánea. Sería aconsejable tener localizado en tiempo real a cada grupo y hacer la búsqueda por un lugar seguro. Dado que es un entorno no conocido por el alumnado.	Acceder a la app y lectura. Un miembro del grupo comparte ubicación en tiempo real con el profesorado.	Trabajo en equipo
PASO 2	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
El profesorado informará sobre las medidas de seguridad, normas y tiempo para realizar la búsqueda. Se desplazarán por los diferentes puntos para tener localizado visualmente al alumnado en la medida de lo posible.	-Búsqueda y obtención de la información en los puntos hallados. Localización de la "Página Uno y Dos" con la información obtenida en los puntos anteriores	- Exploración y colaboración



DESARROLLO

PASO 3	Tiempo:	
Papel del docente:	Papel del alumnado:	Tipo de interacción o actividad educativa:
Tras la actividad se realizará una asamblea informativa sobre normas en la estancia, cena, desayuno, higiene y repaso pautas para la realización de actividad de senderismo. Dado que al día siguiente comenzarán su primer día de marcha.	- Cada grupo se autogestionará la compra y elaboración del desayuno y cena saludables. Aplicar las medidas indicadas. El grupo será responsable de que todos sus miembros apliquen las pautas.	- Trabajo en grupo



PREPARACIÓN

Las familias serán informadas a inicio de curso de la realización de esta situación de aprendizaje. El alumnado solo sabrá que viaja al final de la Página Dos, así incrementaremos el aspecto motivacional. Previo a esta situación de aprendizaje, se aconseja que el alumnado haya realizado una situación de aprendizaje de condición física y alguna actividad complementaria de senderismo para asegurar una mínima adaptación del alumnado e iniciación a esta actividad en la naturaleza.

Es importante adquirir el compromiso y autorización de las familias cuanto antes, meses antes del viaje, para poder realizar los preparativos, por ejemplo, reservar albergues o espacios para la pernocta.

En cuanto a esta actividad, el profesorado deberá colocar los qr y ocultar las páginas mientras el alumnado se instala en el albergue.

ETAPA	SECUNDARIA
NIVEL	3º ESO
ÁREAS	EF.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Las actividades pueden haber sido creadas en base al currículo anterior, recuerda actualizarlo al vigente si fuera necesario.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 1. Criterios 1.1, 1.2 y 1.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 2. Criterio 2.2. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 5. 5.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos

A. Vida activa y saludable.

– Salud física

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

– Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

– Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

– Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

– Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO



La evaluación se realizará mediante rúbrica para los diferentes descriptores. Se planteará una rúbrica para cada actividad de la situación de aprendizaje (heteroevaluación) y en la última sesión se añadirán de autoevaluación y coevaluación. Se aconseja realizar una hoja de cálculo en la que recoja la media aritmética de cada misión, la autoevaluación y coevaluaciones. También se reflejará en la hoja el porcentaje de la calificación final de la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluaciones.

Las Siete Páginas Rúbrica Página 3				
Descriptor	10-8	7-5	4-3	2-0
Carrera de orientación	Realiza perfectamente la carrera con un buen tiempo.	Realiza la carrera con un tiempo adecuado.	Realiza la carrera con algunos puntos sin encontrar	Realiza la carrera con muchos puntos sin encontrar
Aplicación pautas	El grupo elabora su cena y desayuno saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no muy saludable y cumple con las normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable y no cumple algunas normas y pautas indicadas	El grupo elabora su cena y desayuno no saludable sin cumplir normas y pautas indicadas



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

A parte de la actividad de orientación, el desarrollo de la autonomía y trabajo en equipo son evaluados en esta actividad según colaboren en la compra, elaboración de la comida, limpieza de enseres y ayuda/supervisión de que cada miembro del grupo aplique las normas de convivencia, higiene y de la propia actividad.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para esta parte de autorreflexión y evaluación de la actividad proponemos la siguiente plantilla del kit 5 del ADF. Como es interdisciplinar, sería conveniente hacerla de forma colegiada.