

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

Booktubers al poder



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Y ahora, ¿qué leemos?



BREVE DESCRIPCIÓN

El alumnado llevará a cabo la elección de libros de lectura no obligatorios mediante unas actividades de reflexión y consenso. El docente presentará resúmenes de algunas de las lecturas, a modo de ejemplo. En esa presentación habrá una breve descripción del argumento del libro, el autor, número de páginas, temática, etc. Cada uno de ellos pondrá su elección en un Padlet que posteriormente se someterá a votación.

Actividad realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.



TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales
2 sesiones de 60 minutos		<i>Crea</i>	Libros de lectura, ficha de búsqueda de información sobre el libro, documentos editables online (Google o Microsoft), un EVA (Entorno Virtual de aprendizaje) por ejemplo Google Classroom, Teams, Moodle, Padlet, un dispositivo electrónico apto para trabajar, por ejemplo, Chromebook, un ordenador portátil, o una tableta.
	x	<i>Desarrolla</i>	
	x	<i>Investiga</i>	
	x	<i>Interactúa</i>	
	x	<i>Presenta</i>	
		<i>Explora</i>	

	Otras	
--	-------	--



DESARROLLO

PASO 1	<i>Tiempo:</i> 60 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1- Presentar las fichas resumen de los libros de lectura obligatorios para el curso escolar.</p> <p>Paso 2- Explicar cada ficha resumen de los libros de lectura obligatorio.</p> <p>Paso 3- Mostrar el Padlet y su funcionamiento para subir materiales (textos e imágenes). Subir la información e imágenes de los libros de lectura obligatorios para su posterior votación.</p> <p>Paso 4- Guiar al alumnado en la elección de una lectura no obligatoria que les interese y apetezca trabajar en clase.</p> <p>Paso 5- Presentar la ficha que el alumnado deber rellenar con sus propuestas de lectura y cómo subir la información al Padlet.</p>	<p>Paso 1- Escuchar la explicación del docente respecto de los libros de lectura.</p> <p>Paso 2- Escuchar y hacer preguntas sobre las fichas de los libros de lectura obligatorios en caso de dudas.</p> <p>Paso 3- Escuchar y practicar con la herramienta Padlet. Subir un post con una imagen.</p> <p>Paso 4- Proponer lecturas a sus compañeros, explicar los argumentos de manera oral.</p> <p>Paso 5- Entender la ficha y su propósito. Trabajar en equipo e ir rellenando la ficha</p>	<p>Paso 1- Presentación de la actividad de lectura de libros a lo largo del curso escolar. Gran grupo.</p> <p>Paso 2- Presentación de las fichas de cada libro de lectura según la plantilla. Gran grupo.</p> <p>Paso 3- Aprendizaje sobre las utilidades de la herramienta Padlet para tomar decisiones conjuntas. Trabajo individual</p> <p>Paso 4- Proposición de lecturas que interesan al alumnado. Cada grupo presentará las que sean de su agrado. Grupo colaborativo de 4 personas.</p> <p>Paso 5- Trabajar con la ficha y el Padlet. Buscar información sobre el libro elegido y subirla al Padlet. Grupo colaborativo de 4 personas.</p>
PASO 2	<i>Tiempo:</i> 60 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso1- Retomar la sesión anterior. Guiar al alumnado en la presentación de sus libros de lectura.</p> <p>Paso 2- Guiar y orientar al alumnado sobre cómo hacer</p>	<p>Paso 1- Escuchar al docente y preparar sus propuestas de libros de lectura.</p> <p>Paso 2- Presentar sus propuestas de lectura no obligatoria y argumentar</p>	<p>Paso 1- Presentación del trabajo a llevar a cabo.</p> <p>Paso 2- Presentación de los diferentes libros de lectura no obligatorios propuestos por</p>

<p>las presentaciones de sus ideas.</p> <p>Paso 3- Orientar sobre cómo llevar a cabo la votación de los libros de lectura no obligatorios que les apetezcan.</p>	<p>oralmente porqué las proponen.</p> <p>Paso 3- Consensuar con el grupo qué libro de lectura quieren leer. Participar en la votación del Padlet.</p>	<p>cada grupo. Grupos colaborativos de 4 personas.</p> <p>Paso 3- Votación en el Padlet de los libros de lectura no obligatorios.</p>
--	---	---



PREPARACIÓN

El docente debe preparar un Padlet donde los alumnos puedan subir sus publicaciones. Además, el Padlet debe tener permisos para que el alumnado pueda participar con “likes” para votar el libro que les apetezca. También debe preparar una ficha a modo de ejemplo de los libros de lectura obligatorios para el curso escolar para que el alumnado tenga un ejemplo a seguir para presentar sus propuestas.

ETAPA	ESO
NIVEL	Primero/Segundo
ÁREAS	Lengua Castellana



LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Competencia específica 7: Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.

7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones, guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades y dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.

Competencia específica 8: Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizándolo la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.

8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra, atendiendo a la configuración de los géneros y subgéneros literarios.

8.2. Establecer, de manera guiada, vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Evaluación de la ficha del libro de lectura. El docente podrá evaluar la ficha resumen del libro de lectura aplicando los parámetros que considere más oportunos, desde la ortografía, gramática, expresión escrita hasta si ha completado la ficha correctamente con los datos requeridos.

Participación en el Padlet. El docente va a poder evaluar la participación del alumnado en el Padlet siguiendo el listado de ítems que se proponen en el apartado de recursos.

Lista de cotejo, ficha resumen del libro de lectura. El alumnado contará con una lista de cotejo para la autoevaluación de su trabajo en estas dos primeras sesiones de la situación de aprendizaje BookTubers al poder.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Esta actividad Adf está pensada para fomentar el gusto por la lectura del alumnado adolescente. De una manera lúdica van a proponer libros de lectura que les gustan y los van a compartir con sus compañeros para que así conozcan otros autores y otras publicaciones que pueden ser de su agrado. El uso de la tecnología pretende motivarles y hacerles partícipes de las decisiones que se toman en clase y que les afectan de manera directa.

Materiales (ver anexos):

- Ficha del libro de lectura.
- *Checklist* de la ficha del libro de lectura (autoevaluación).
- Tutorial de cómo usar Padlet: <https://youtu.be/OYZmW9wMfyU?si=LNroywn-KtFcfWe4>
- Ítems de participación en Padlet.



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación del diseño de la actividad según árbol de toma de decisiones.

https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf

Colaboración: 5.

Construcción de conocimiento: 5.

Autodisciplina: 4.

Resolución de problemas en el mundo real: 4.

Uso de las TIC en el aprendizaje: 4.

Aptitud para la comunicación: 4.



Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>

Título de la situación de aprendizaje: Booktubers al poder

Título de la actividad: Y ahora, ¿qué leemos?

Esta actividad tiene como anexos una ficha del resumen del libro de lectura, una *checklist* sobre una ficha del resumen del libro de lectura, así como una lista de comprobación de la participación del alumado en el Padlet.

Ficha del resumen del libro de lectura

Título del libro:

Autor:

Género:

Argumento (500 caracteres máximo):

Número de páginas:

Checklist sobre la ficha resumen del libro de lectura

Nombre:

Fecha:

Lee los diferentes pasos y evalúa tu ficha resumen del libro de lectura.		
1. He puesto el título del libro		
2. He escrito el nombre del autor correctamente		
3. He puesto el género al que pertenece el libro (novela de ficción, romance, policíaca, etc. poesía, biografía, etc.)		
4. He escrito argumento con el número de caracteres permitidos.		
5. He puesto el número de páginas.		
6. En el argumento he usado los signos de puntuación correctamente.		
7. En el argumento he usado el tiempo verbal correcto.		
8. En el argumento he revisado la ortografía.		
9. El argumento lo he escrito con mis propias palabras sin copiarlo de ninguna página web o del mismo libro.		
10. He entregado mi ficha resumen del libro en el plazo establecido.		

Participación en el Padlet

Ítems que tener en cuenta:

- Ha subido una imagen del libro al Padlet.
- Ha usado la ficha resumen del libro para copiar la información en el Padlet.
- Ha votado por otros libros propuestos por sus compañeros/as.
- Ha subido su publicación en el Padlet en el plazo establecido.